

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 73»**

Принята на заседании	Согласована	Утверждена
председатель		приказом №
педагогического совета	председатель общешкольного	от
БОУ г. Омска	родительского комитета	директор
«СОШсУИОП № 73»	БОУ г. Омска « СОШсУИОП № 73»	БОУ г. Омска
протокол _____ № _____		« СОШсУИОП № 73»
_____ А.Н. Кокоулина	_____	_____ А.Н. Кокоулина
		М.П.
«__» _____ 2024 г.	«__» _____ 2024 г.	«__» _____ 2024г.

**Рабочая программа воспитания
Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 73»**

Омск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
1.1. Социальная миссия и воспитательные традиции ОО	7
1.2. Специфика деятельности ОО	7
1.3. Особенности контингента целевых групп	7
1.4. Традиции организации воспитательной работы ОО (характеристика уклада ОО)	8
1.5. Этнокультурные и социально-экономические особенности и воспитательные традиции муниципального района	9
1.6. Тема, цель, задачи программы развития ОО	9
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОО	11
2.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания ОО	11
2.2. Современный национальный воспитательный идеал	12
2.3. Социальный портрет обучающегося	13
2.4. Методологические основы и ведущие принципы программы воспитания ОО	14
2.5. Цели воспитания (с позиций аксиологического подхода)	15
2.6. Направления воспитания	16
2.7. Общая цель воспитания в ОО	16
• 2.7.1. Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования	17
• 2.7.2. Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования	19
• 2.7.3. Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования	22
2.8. Задачи воспитания в ОО	25
• 2.8.1. Личностные результаты ФГОС начального, основного, среднего общего образования	26
• 2.8.2. Задачи по направлениям воспитательной работы для начального, основного и среднего общего образования	28
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО (В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА)	29
3.1. Проектируем каждый модуль по алгоритму	29
3.2. Модуль «Урочная деятельность»	30
• 3.2.1. Модуль «Урочная деятельность» для уровня начального общего образования	31
• 3.2.2. Модуль «Урочная деятельность» для уровня основного общего образования	42
• 3.2.3. Модуль «Урочная деятельность» для уровня среднего общего образования	65
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	74
3.4. Модуль «Классное руководство»	74

3.5. Модуль «Основные школьные дела»	75
3.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	76
3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	76
3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	77
3.9. Модуль «Самоуправление»	78
3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	78
3.11. Модуль «Социальное партнёрство»	79
3.12. Модуль «Профориентация»	79
3.13. Календарный план воспитательной работы ОО	80
• 3.13.1. Календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования (см. Приложение 1)	80
• 3.13.2. Календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования (см. Приложение 2)	81
• 3.13.3. Календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования (см. Приложение 3)	81
РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО	81
4.1. Контрольно-измерительный аппарат самоанализа воспитательной работы ОО	81
• 4.2.1. Критерии и показатели оценки модуля «Урочная деятельность»	81
• 4.2.2. Критерии и показатели оценки модуля «Внеурочная деятельность»	86
• 4.2.3. Критерии и показатели оценки модуля «Классное руководство»	88
• 4.2.4. Критерии и показатели оценки модуля «Основные школьные дела»	89
• 4.2.5. Критерии и показатели оценки модуля «Внешкольные мероприятия»	91
• 4.2.6. Критерии и показатели оценки модуля «Организация предметно-пространственной среды»	92
• 4.2.7. Критерии и показатели оценки модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	94
• 4.2.8. Критерии и показатели оценки модуля «Самоуправление»	97
• 4.2.9. Критерии и показатели оценки модуля «Профилактика и безопасность»	98
• 4.2.10. Критерии и показатели оценки модуля «Социальное партнерство»	103
• 4.2.11. Критерии и показатели оценки модуля «Профориентация»	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	113
ТЕЗАУРУС	116
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План мониторинга качества организации воспитательной работы школы	153

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества. **Рабочая программа воспитания** - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.¹

На заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновленная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Документ единогласно утвержден экспертами и рекомендован к использованию в российских школах. Программа является преемственной с примерной программой воспитания, принятой в 2020 году, и актуализирована с учетом значимых для системы образования, воспитания детей и молодежи изменений законодательства в 2020–2022 годы: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Примерная программа воспитания предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Обязательная (инвариантная) часть прописана в примерной программе воспитания, а вариативная формируется в самой общеобразовательной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы.

Фундаментальной основой программы воспитания является уклад образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы. В сущности, уклад – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и учащимися и их родителями.

Согласно примерной программе воспитания главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и

¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.3-4.

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. **К традиционным ценностям относятся** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.²

Ключевым направлением современной воспитательной работы в общем образовании является **психолого-педагогическое сопровождение социализации личности обучающегося**, как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности (социальная адаптация - самопознание) и как субъекта деятельности (социальное преобразование - самореализация) (*Б.Г. Ананьев*). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формулирует четыре приоритетных направления в сопровождении социализации обучающихся в образовательном процессе: формирование российской идентичности подрастающего поколения; утверждение главенства семьи в вопросах воспитания; формирование активной позиции личности; противодействие экстремистским вызовам. Именно **гражданская идентичность** выступает как интегрирующее ядро воспитательной работы, т.к. формирует процесс осознания (рефлексии) и реализации гражданской ответственности личности (т.е. ответ на вопросы: «кто Я?» (акт самопознания); «с кем Я?» (поиск референтной группы); «зачем Я?» (смыслжизненные ориентиры); «почему именно Я?» (принятие гражданской ответственности)).

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, педагогам нужно будет не только заниматься обучением и воспитанием обучающихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своем развитии ребенок того или иного возраста. А для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений школы будут взаимодействовать с другими организациями региона на основе социального партнерства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в сфере психолого-педагогического сопровождения социализации детей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1,5 лет до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ОО, способствовать развитию со-бытийной общности семьи и образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере образования детей.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности

² УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22, п. 4,5.

гармоничного влияния на ребенка обоих родителей как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
1.1.	Социальная миссия и воспитательные традиции ОО	1.2. Специфика деятельности ОО: социальная миссия ОО в масштабах микроучастка, района, города, региона. 1.3. Особенности контингента целевых групп: психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся; социально-экономический, образовательный состав родительского контингента; наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 1.4. Традиции организации воспитательной работы ОО: ведущие тренды Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые являются приоритетными для традиций воспитания в данной организации ³ ; оригинальные воспитательные практики в рамках данных направлений воспитательной работы, на основе которых выстраивается воспитательный процесс в организации (в контексте воспитательных практик объединений по дополнительным общеобразовательным программам). 1.5. Этнокультурные и социально-экономические особенности и воспитательные традиции муниципального района (если такие есть). 1.6. Тема, цель, задачи программы развития ОО.		
1.2.	Специфика деятельности ОО	Основные сведения Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска Полное наименование: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 73». Адрес учреждения: 644076, г. Омск, ул Ермолаева 5-б Здание начальной школы: 644076. г. Омск, ул. Товстухо 5-а Директор ОУ — Кокоулина Анжела Николаевна. Телефон школы: (3812)58-73-23 e-mail: school73@bou.omskportal.ru Форма обучения — очная.		
1.3.	Особенности контингента целевых групп	Общий контингент обучающихся школы (2024/2025 учебный год): 874 обучающихся		
		Контингент по классам (2024/2025 учебный год):		
		НОО	ООО	СОО
		1 классы - 75 2 классы - 108	5 классы - 96 6 классы - 102	10 классы - 50 11 классы - 38

³ Тренды Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: 1.Формирование российской идентичности подрастающего поколения; 2.Утверждение главенства семьи в вопросах воспитания. 3.Формирование активной позиции личности. 4.Противодействие экстремистским вызовам.

		3 классы - 85 4 классы - 80	7 классы - 84 8 классы - 65 9 классы - 91	
1.4.	Традиции организации воспитательной работы ОО (характеристика уклада ОО)	Процесс воспитания в БОУ г. Омска «СОШсУИОП № 73» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: • неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; • ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; • реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; • системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в БОУ г.Омска «СОШсУИОП № 73» являются: • годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. • важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; • в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); • в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; • педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по		

		отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Одна из традиций, которая сложилась в школе, - это традиция не просто учиться, а хорошо учиться: с 1986 года по настоящее время выпускники школы получают за высокие успехи в бучении медали. В 2021 учебном году медалями были награждены 15 - выпускников. По сложившейся в 70-х годах 20 века традиции выпускники школы, окончившее педагогические учебные заведения, работают в школе 73: Лапикова Л.А., Есева Т.А., Бесчетникова О.И., Шагунова О.В., Саган И.В.
1.5.	Этнокультурные и социально-экономические особенности воспитательные традиции муниципального района	С 1967 года школа имела статус школы с производственным обучением. Юноши старших классов получали профессиональные навыки, работая на станках под руководством мастеров производственного обучения в школьных мастерских, выпускали продукцию по заказу ПО имени Баранова, которое долгое время шефствовало над школой. В 1989 году опыт работы школы был обобщен и представлен в Москве, на ВДНХ. В современных условиях обучающиеся 9-10 классов проходят производственную практику на шефствующем предприятии ПАО «Нефтехимпроект», согласно программе «Школа. Вуз. Предприятие», один из авторов этого документа - И.М. Зуга, депутат Законодательного собрания Омской области. На здании нашей школы 3 мемориальных доски: памяти Героя Советского Союза С.И. Ермолаева, погибшего под городом Будапештом в 1944 году, выпускникам школы, до конца , как их старший товарищ, С.И. Ермолаев, выполнившим свои воинский долг в республиках Афганистан и Чечня: Шудрико И.Б., Кузьмичёву А.Б., Мусагитову Ф. С., Базылеву А.С. Ежегодно по сложившейся традиции 15.02 (в День памяти воинов – интернационалистов) и 08.05 (накануне Дня Победы) в школе проходят торжественные митинги, на которых присутствуют ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, участники боевых действий, жители микрорайона. Проходит возложение цветов к мемориальным доскам, также ученики школы вместе с учителями посещают захоронения наших выпускников, погибших при исполнении воинского долга. Так как в микрорайоне, где расположена школа, улицы названы именами наших земляков-Героев Советского Союза - также по сложившейся традиции проходят экскурсии «Их именами названы улицы». Все эти мероприятия имеют важное значение в формировании патриотических чувств и гражданских качеств учащихся. Большой вклад в воспитание патриотизма вносит наше сотрудничество с общественной организацией «Ветеранское Братство» (оно сложилось еще в 1999 году).
1.6.	Тема, цель, задачи программы развития ОО	<u>Проект: Научно-методическое сопровождение профессионального развития учителя в формате ЕФОМ⁴.</u> Цель: разработать и реализовать систему предметно-методической подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности, личностной самореализации, профессиональной самоактуализации и самоорганизации.

⁴ Единые федеральные оценочные материалы.

		Задачи: • совершенствование предметно-методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях образовательной организации; • проведение оценки методических возможностей коллектива; • совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников; • стимулирование инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления; • развитие и повышение уровня научно-исследовательской и предметно-методической культуры учителей; • совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами предметно-методической деятельности педагогов; • создание в школе мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку предметно-методической деятельности педагогов; • разработка новейших технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • разработка и внедрение технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, современными образовательными технологиями (смешанное обучение, электронное обучение); • организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов и иных мероприятий с целью диссеминации результатов инновационной образовательной и научно-практической предметно-методической деятельности школы. <u>Проект: Внутрешкольный мониторинг эффективности использования современных технологий обучения.</u> Цель: встраивание внутришкольной системы оценки качества образования в региональную модель оценки качества общего образования. Задачи: • непрерывное наблюдение за процессом образовательной деятельности и получение оперативной информации о нём, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе школы; • организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории; • внутрешкольный мониторинг эффективности использования современных технологий обучения; • формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы; • разработка системы оценки и самооценки результатов деятельности педагогического коллектива; • оценка качества образования и формулирование основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа данных мониторинговых исследований; • организация взаимодействия с ФГБОУ ВО «ОмГПУ», организациями дополнительного образования, общественными организациями по вопросам оценки и мониторинга качества общего образования; • повышение объективности оценочных процедур качества общего образования; • организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы; • обеспечение актуализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (элементов преодоления рисков неуспешности обучающихся). <u>Проект: Построение внутришкольной системы профессионального роста педагогов.</u> Цель: построение внутришкольной системы подготовки кадров, взаимодействия и сопровождения педагогов школы для использования в рамках национальной системы профессионального роста педагогических
--	--	--

		работников. Задачи: • проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление основных профессиональных проблем и затруднений педагогов; • оценка результативности развития инновационной культуры педагогов; • разработка системы оценки и самооценки результатов деятельности педагогического коллектива; • мотивирование профессиональной успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности; • сформировать комфортную развивающую образовательную среду для повышения профессионального уровня педагогов со стажем работы более 10 лет; • решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся; • моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений; • разработка Положения о стимулирующей аттестации деятельности педагогов школы; • трансляция опыта по реализации инновационных образовательных программ, удовлетворяющих требованиям ФГОС, путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических мероприятиях; • проведение совместных научных исследований по вопросам развития педагогической и психологической наук, их отдельных разделов; • апробация современных образовательных технологий на базе школы под руководством научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; • организация подготовки к публикации педагогами результатов своей деятельности (в виде докладов, статей), а также учебных и учебно-методических пособий; • проведение психолого-педагогических научных исследований под руководством научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ОмГПУ», направленных на повышение качества общего образования, целенаправленную подготовку обучающихся к педагогической деятельности; • создание условий для разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога.
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОО		
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания ОО	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. • Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

		нравственных ценностей». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400). • Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года / Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). • Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). • Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22; • Примерные основные образовательные программы (далее ПООП) начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.), основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.), среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). • Программа развития воспитания и социализации обучающихся города Омска до 2025 года.
2.2.	Современный национальный воспитательный	<u>Современный российский национальный воспитательный идеал</u> — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

	идеал⁵	многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования <u>цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:</u> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2.3.	Социальный портрет обучающегося	<u>Портрет выпускника начальной школы:⁶</u> • любящий свой народ, свой край и свою Родину; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. <u>Портрет выпускника основной школы:⁷</u> • любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей,

⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.6.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569).

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568).

		• обществом, Отечеством; • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. <u>Портрет выпускника средней школы:⁸</u> • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
2.4.	Методологические основы и ведущие принципы	Основными подходами к формированию Программы являются системно-деятельностный, личностный и со-бытийный подходы. В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

	программы воспитания ОО⁹	личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Реализация данного подхода предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности. Личностный подход обуславливает отношение к ребенку как к активно развивающейся личности, уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, какой он есть. Со-бытийный подход предполагает организацию образовательной деятельности в соответствии с ситуационно-событийной моделью развития ребенка (по В. И. Слободчикову), являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей ребенка в со-бытийной общности. Детско-взрослая со-бытийная общность выступает в качестве общей формы ситуации развития, которая представляет собой исходную ситуацию, пространство развития, отправную точку, от которой можно выстроить то, что развивается, и проследить, как осуществляется это развитие. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников. Полнота и динамика преобразований связей и отношений между людьми, которые реализуются в со-бытийной общности, обеспечивают ее главную функцию в бытии человека — функцию развития. «Со-бытие и есть объект развития — то, что развивает и что развивается» (В. И. Слободчиков).
2.5.	Цели воспитания (с позиций аксиологического подхода)	Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹⁰ К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹¹ • Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. • Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. • Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. • Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

⁹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

¹⁰ УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22, п. 4.

¹¹ УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22, п. 5.

		• Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. • Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
2.6.	Направления воспитания¹²	• гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; • патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; • эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; • трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; • экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; • ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
2.7.	Общая цель воспитания в ОО	Целевые приоритеты в работе с дошкольниками, обучающимися начальной, основной и старшей школе через соотнесение приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в Российской

¹² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

		Федерации на период до 2025 года (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание) и стратегических целей социализации личности по ФГОС общего образования для каждого уровня общего образования: • <u>начальное общее образование:</u> создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; • <u>основное общее образование:</u> в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений; • <u>среднее общее образование:</u> создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.
2.7.1.	Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования ¹³	<u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий

¹³ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.9-10.

		неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. <u>Эстетическое воспитание:</u> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. <u>Трудовое воспитание:</u> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <u>Экологическое воспитание:</u> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
--	--	--

		• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <u>Ценности научного познания:</u> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
2.7.2.	Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования¹⁴	<u>Гражданское воспитание:</u> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. <u>Патриотическое воспитание:</u> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

¹⁴ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.11-13.

		современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. <u>Эстетическое воспитание:</u> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и
--	--	---

		иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <u>Трудовое воспитание</u> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. <u>Экологическое воспитание:</u> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. <u>Ценности научного познания:</u> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире
--	--	---

		(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2.7.3.	Стратификация целей по направлениям воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования¹⁵	• <u>Гражданское воспитание:</u> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • <u>Патриотическое воспитание:</u> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

¹⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.13-16.

		• <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. • <u>Эстетическое воспитание:</u> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. • <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья
--	--	---

		других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). • <u>Трудовое воспитание:</u> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. • <u>Экологическое воспитание:</u> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания
--	--	---

		влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. • <u>Ценности научного познания:</u> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2.8.	Задачи воспитания в ОО¹⁶	Задачи воспитания ОО как результат соотнесения личностных результатов ФГОС общего образования, направлений воспитания и специфики деятельности ОО с учетом возрастных особенностей обучающихся • <u>Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:</u> усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • <u>Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ</u> включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

¹⁶ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.6.

		самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
2.8.1.	Личностные результаты ФГОС начального, основного, среднего общего образования	• <u>Личностные результаты социализации обучающихся НОО:</u>¹⁷ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • <u>Личностные результаты социализации обучающихся ООО:</u>¹⁸ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569).

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568).

		ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • <u>Личностные результаты социализации обучающихся СОО включают:</u>¹⁹ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
--	--	--

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

		осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
2.8.2.	Задачи по направлениям воспитательной работы для начального, основного и среднего общего	• <u>Задачи гражданского направления воспитания:</u> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. • <u>Задачи патриотического направления воспитания:</u> воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

	образования²⁰	русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности. • <u>Задачи духовно-нравственного направления воспитания:</u> воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. • <u>Задачи эстетического направления воспитания:</u> формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • <u>Задачи физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</u> развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. • <u>Задачи трудового направления воспитания:</u> воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. • <u>Задачи экологического направления воспитания:</u> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. • <u>Задачи направления воспитания ценности научного познания:</u> воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО (В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА)		
3.1.	Проектируем каждый модуль по алгоритму	Алгоритм проектирования содержания модуля: 1. Выбираем модуль, воспитательный приоритет. 2. Определяем цели и задачи модуля (личностные результаты ФГОС определенного уровня общего образования). 3. Описание ведущей деятельности модуля (тип практики гражданской памяти²¹).

²⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7-8.

²¹ Практики гражданской памяти: чтение аутентичных текстов, практика памятных речей, семейная сага, легендаризация образа героя, школа – это твой дом, коммеморативная практика «Машина времени», практики межпоколенного «диалоги памяти», «планеты детства», фоновые коммеморативные практики, календарные практики гражданской памяти.

		4. Формы организации деятельности модуля (см. варианты форм организации с позиций системно-деятельностного подхода²²). 5. Образовательные технологии модуля (см. варианты технологий воспитания с позиций системно-деятельностного подхода²³). 6. Критерии и показатели оценки результативности модуля (составляем на основе дифференцировки личностных результатов данной возрастной группы (см. пример²⁴) в соответствии с приоритетным направлением воспитательной работы). Инвариантные модули: 1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Классное руководство. 4. Основные школьные дела. 5. Внешкольные мероприятия. 6. Организация предметно-пространственной среды. 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями). 8. Самоуправление. 9. Профилактика и безопасность. 10. Социальное партнерство. 11. Профориентация.
3.2.	Модуль «Урочная деятельность»²⁵	Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

²² Форм организации с позиций системно-деятельностного подхода: событие, детско-взрослая общность, событийная общность, уклад школьной жизни.

²³ Технологии воспитания с позиций системно-деятельностного подхода: технология событийности, технология формирования укладности, технология средообразования, технология создания детско-взрослой общности, технология создания воспитательной системы школы, технология приключений, технология позитивного социального становления, технология создания воспитательных очагов.

²⁴ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

²⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.20-21.

		соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; • включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; • включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; • применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; • побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; • организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
3.2.1.	Модуль «Урочная деятельность» для уровня начального общего образования²⁶	В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:²⁷ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> • становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

²⁶ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с.

²⁷ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 50-51.

		• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; • уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <u>Эстетического воспитания:</u> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <u>Трудового воспитания:</u> • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; <u>Экологического воспитания:</u> • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих ей вред; <u>Ценности научного познания:</u> • первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,
--	--	---

		социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.²⁸ <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> • становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> • освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; • осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; • выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <u>Эстетическое воспитание:</u> • проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; • приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; • понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:</u> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудовое воспитание:</u> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <u>Экологическое воспитание:</u> • бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; • неприятие действий, приносящих ей вред. <u>Ценности научного познания:</u> • ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
--	--	---

²⁸ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 84-86.

	• овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; • потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:²⁹ • понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; • формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; • воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; • формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:³⁰ Гражданско-патриотического воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности каждого человека;
--	---

²⁹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 98.

³⁰ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 114-115.

		• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:³¹ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> • становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; • уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
--	--	--

³¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 306-307.

		• сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; <u>Эстетического воспитания:</u> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <u>Трудового воспитания:</u> • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; <u>Экологического воспитания:</u> • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих ей вред; <u>Ценности научного познания:</u> • первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения. В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: ³² • осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; • осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; • применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; • работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; • оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; • оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; • пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
--	--	---

³² Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 331-332.

		Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:³³ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> • проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, • уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <u>Эстетического воспитания:</u> • понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудового воспитания:</u> • осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <u>Экологического воспитания:</u> • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <u>Ценности научного познания:</u> • ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; • осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и
--	--	--

³³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 357-358.

		самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:³⁴ • понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; • формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; • понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; • понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; • осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; • строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; • строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; • понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; • понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:³⁵ • уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; • ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; • духовно-нравственное развитие обучающихся; • мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; • позитивный опыт участия в творческой деятельности; • интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. • <u>Патриотическое воспитание</u> осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях. • <u>Гражданское воспитание</u> формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства
--	--	---

³⁴ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 374.

³⁵ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 404-406.

		личной ответственности. • <u>Духовно-нравственное воспитание</u> является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. • <u>Развитие творческих способностей</u> способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества. • <u>Эстетическое воспитание</u> — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. • <u>Ценности познавательной деятельности</u> воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности. • <u>Экологическое воспитание</u> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде. • <u>Трудовое воспитание</u> осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе. Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:³⁶ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> • осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; • проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; • уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; • стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> • признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности. <u>Эстетического воспитания:</u> • восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; • умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. <u>Ценности научного познания:</u> • первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--	--	--

³⁶ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 472-473.

		<u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; • бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); • профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии. <u>Трудового воспитания:</u> • установка на посильное активное участие в практической деятельности; • трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; • интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:³⁷ • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; • осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты освоения
--	--	---

³⁷ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 502.

		предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.³⁸ Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.³⁹ • становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; • формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; • проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; • уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; • стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни; • проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. • Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке. • Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. • Ценности научного познания: знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. • Формирование культуры здоровья: осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
--	--	--

³⁸ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 522-523.

³⁹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 552.

		• Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
3.2.2.	Модуль «Урочная деятельность» для уровня основного общего образования ⁴⁰	Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴¹ • Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). • Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

⁴⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с.

⁴¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 51-54.

		информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • <u>Трудового воспитания:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. • <u>Экологического воспитания:</u> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • <u>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных
--	--	---

		ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴² • <u>Гражданского воспитания:</u> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). • <u>Патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе. • <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев. • <u>Трудового воспитания:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на
--	--	---

⁴² Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 100-104.

		протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. • <u>Экологического воспитания:</u> • ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • <u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴³ • <u>Гражданского воспитания:</u> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
--	--	---

⁴³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 139-143.

		неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). • <u>Патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • <u>Трудового воспитания:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. • <u>Экологического воспитания:</u> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
--	--	---

		• Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴⁴ • Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). • Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях
--	--	--

⁴⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 171-174.

		индивидуального и общественного пространства. • <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • <u>Трудового воспитания:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. • <u>Экологического воспитания:</u> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • <u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и
--	--	---

		оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴⁵ • Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам
--	--	--

⁴⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 223-227.

		трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. • <u>Экологического воспитания:</u> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • <u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</u> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:⁴⁶ • <u>В сфере патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • <u>В сфере гражданского воспитания:</u> осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
--	--	--

⁴⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 595-596.

		• <u>В духовно-нравственной сфере:</u> представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. • <u>В понимании ценности научного познания:</u> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. • <u>В сфере эстетического воспитания:</u> представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов. • <u>В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:</u> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху. • <u>В сфере трудового воспитания:</u> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов. • <u>В сфере экологического воспитания:</u> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:</u> представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности ОО в сферах:⁴⁷ • <u>Гражданского воспитания:</u> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). • <u>Патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях
--	--	--

⁴⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 624-626.

		индивидуального и общественного пространства. • Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, ОО, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы):⁴⁸ • Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
--	--	---

⁴⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 639-642.

		• <u>Трудового воспитания:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. • <u>Экологического воспитания:</u> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:⁴⁹ • <u>Патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. • <u>Гражданского воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). • <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. • <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
--	--	---

⁴⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 694-696.

		• Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. • Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. • Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:⁵⁰ • Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. • Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. • Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. • Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. • Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,
--	--	--

⁵⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 717-718.

		этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности. • <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. • <u>Экологическое воспитание:</u> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. • <u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u> готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт. Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:⁵¹ • <u>Патриотическое воспитание:</u> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. • <u>Гражданское воспитание:</u> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. • <u>Ценности научного познания:</u> сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • <u>Формирование культуры здоровья:</u> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и
--	--	---

⁵¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 811-813.

		коммуникационных технологий (ИКТ). • Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. • Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. • Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве. Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных образовательных результатов:⁵² • Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков. • Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного. • Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. • Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. • Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека. • Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой. • Экологическое воспитание: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. • Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий. Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных
--	--	---

⁵² Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 863-864.

		результатов:⁵³ • <u>Патриотическое воспитание:</u> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. • <u>Гражданское воспитание:</u> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. • <u>Эстетическое воспитание:</u> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. • <u>Формирование культуры здоровья:</u> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. • <u>Трудовое воспитание:</u> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. • <u>Экологическое воспитание:</u> ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <u>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u> адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей. Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных результатов освоения учебного предмета:⁵⁴ • <u>Патриотического воспитания:</u> формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. • <u>Гражданского воспитания:</u> формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. • <u>Ценности научного познания:</u> формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих
--	--	---

⁵³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 938-864.

⁵⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1017-1019.

		современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. • Формирования культуры здоровья: формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни. • Трудового воспитания: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде. • Экологического воспитания: формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Личностные результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:⁵⁵ • Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. • Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. • Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
--	--	--

⁵⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1074-1075.

		• <u>Духовно-нравственное воспитание.</u> Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении. Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:⁵⁶ • <u>Патриотическое воспитание.</u> Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. • <u>Гражданское воспитание.</u> Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности. • <u>Духовно-нравственное воспитание.</u> В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. • <u>Эстетическое воспитание.</u> Эстетическое (от греч. <i>aisthetikos</i> — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству,
--	--	---

⁵⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1116-1119.

		культурному наследию. • <u>Ценности познавательной деятельности.</u> В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности. • <u>Экологическое воспитание.</u> Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе. • <u>Трудовое воспитание.</u> Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы. • <u>Воспитывающая предметно-эстетическая среда.</u> В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками. Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:⁵⁷ • <u>Патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края. • <u>Гражданского воспитания:</u> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий. • <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.
--	--	---

⁵⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1172-1174.

		• Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. • Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии. • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. • Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества. • Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе. В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных результатов:⁵⁸ • Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. • Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. • Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в
--	--	--

⁵⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1205-1206.

		декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе. • Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. • Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. • Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. • Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования:⁵⁹ • готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; • готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; • готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; • готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; • готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом; • стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта; • готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; • осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; • осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; • готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
--	--	--

⁵⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1250-1251.

		• готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде; • освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; • повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; • формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.⁶⁰ • <u>Патриотическое воспитание:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества. • <u>Гражданское воспитание:</u> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. • <u>Эстетическое воспитание:</u> формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное
--	--	---

⁶⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1273-1277.

		в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. • <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей. • <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • <u>Трудовое воспитание:</u> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). • <u>Экологическое воспитание:</u> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
--	--	--

3.2.3.	Модуль «Урочная деятельность» для уровня среднего общего образования	<u>Предметная подготовка на уровне среднего общего образования должна учитывать личностные результаты социализации обучающихся:</u>⁶¹ • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,
--------	--	--

⁶¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. М., 2016. 569 с. С. 15-20.

		мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. • Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. • Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. • Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:⁶² • Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
--	--	--

⁶² Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.31-35.

		• <u>Патриотическое воспитание:</u> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. • <u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. • <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. • <u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. • <u>Экологическое воспитание:</u> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; • <u>Ценности научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. • <u>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
--	--	---

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:⁶³

- **Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.
- **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженных в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

⁶³ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.54-58.

		состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в литературных произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России. • Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия с другими людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. • В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:⁶⁴ • Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и народному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу. • Гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. • Духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
--	--	---

⁶⁴ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.99-101.

		• Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. • Эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений. • Физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. • Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. • Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде. • В сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Личностные результаты изучения обществознания:⁶⁵ • Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. • Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
--	--	---

⁶⁵ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.139-142.

		памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. • <u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. • <u>Физическое воспитание:</u> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. • <u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. • <u>Экологическое воспитание:</u> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. • <u>Ценности научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественные практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. • <u>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе обществознания, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных
--	--	--

		навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Личностные результаты освоения географии:⁶⁶ • Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. • Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. • Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. • Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности. • Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках и индивидуально в группе. • Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. • Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. • Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их
--	--	--

⁶⁶ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.167-170.

		проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей и задач устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:⁶⁷ • <u>Гражданское воспитание:</u> сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. • <u>Патриотическое воспитание:</u> сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. • <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. • <u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. • <u>Ценности научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях). • <u>Физическое воспитание:</u> осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. • <u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-
--	--	---

⁶⁷ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.207-210.

		профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. • Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»⁶⁸	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные): • курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; • курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; • курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; • курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; • курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; • курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. • Курс занятий «Россия – моя горизонты» (6-9 классы)
3.4.	Модуль «Классное руководство»⁶⁹	Классный руководитель — это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи. Функции классного руководителя: планирование воспитательной деятельности; организация воспитательного процесса; мотивация субъектов воспитательного процесса; анализ и контроль воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; • инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; • организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них

⁶⁸ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.21-22.

⁶⁹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.22-23.

		обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; • сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; • выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; • изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; • доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; • индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; • регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; • организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; • создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; • привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; • проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. • проведение родительских собраний по профориентации с приглашением специалистов предприятий, сузов, вузов
3.5.	Модуль «Основные школьные дела»⁷⁰	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; • участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; • торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; • церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; • социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

⁷⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.24-25.

		направленности; • проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения; • разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; • вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; • наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
3.6.	Модуль «Внешкольные мероприятия»⁷¹	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта • экскурсии на предприятия ЦКБ(А) « Автоматика, ПО Фугенфирова, , ПАО « ОНХП»
3.7.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»⁷²	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; • организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; • размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,

⁷¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.25-26.

⁷² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.26-28.

		географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; • изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; • организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; • разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; • оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; • разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; • подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; • поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; • разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; • деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; • разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); • разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

	(законными представителями)»⁷³	(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; • работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; • родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. проведение родительских собраний по вопросам профориентации с приглашением представителей предприятий, вузов, сузов
3.9.	Модуль «Самоуправление»⁷⁴	Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; • представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; • защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; • участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
3.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»⁷⁵	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-

⁷³ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.28-29.

⁷⁴ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.29-30.

⁷⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.30-31.

		педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); • организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; • профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); • предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); • профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
3.11.	Модуль «Социальное партнёрство»⁷⁶	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): • участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. • Проведение конференций , выставок семинаров по вопросам профессиональной ориентации
3.12.	Модуль «Профориентация»⁷⁷	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

⁷⁶ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.31-32.

		общеобразовательной организации или запланированные): • проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; • организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов; • индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
3.13.	Календарный план воспитательной работы ОО	На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. <u>Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:</u> • погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; • организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. <u>События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.</u> В календарный план воспитательной работы организации включается наиболее важная информация о событиях и мероприятиях, которые включены в модули организации, т.е., с позиций системно-деятельностного подхода логика комплектации календарного плана «снизу-вверх». <i>Важно! Необходимо соблюдать количественное соотношение событий и мероприятий календарного плана воспитательной работы в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.</i>

⁷⁷ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.32-33.

		<i>Спецификация содержания календарных планов воспитательной работы должна быть обусловлена возрастными задачами социализации обучающихся</i>
3.13.1.	Календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования (см. Приложение 1)	В воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
3.13.2.	Календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования (см. Приложение 2)	В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3.13.3.	Календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования (см. Приложение 3)	В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО

4.1.	Контрольно-измерительный аппарат самоанализа воспитательной работы ОО	Проектирование контрольно-измерительного аппарата самоанализа воспитательной работы ОО включает: 1. Определение критериев и показателей, диагностического инструментария для мониторинга качества организации воспитательной работы ОО (см. Приложение 4). 2. Определение критериев и показателей, диагностического инструментария для выявления результативности каждого модуля рабочей программы воспитания в социализации обучающегося в контексте личностных результатов ФГОС.
4.2.1.	Критерии и показатели оценки модуля «Урочная деятельность»	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. • Методы диагностики уровня ДОО и НОО (знания о традиционных ценностях): беседа, дискуссия, викторина, анкетирование, тестирование. • Методы диагностики уровня ООО (отношения к традиционным ценностям): включенное наблюдение,

		беседа, анализ ситуаций, выполнение творческих заданий. • Методы диагностики уровня СОО (опыт социально-значимой деятельности): включенное наблюдение, активное участие во внеурочной деятельности по дисциплине.		
		Личностные результаты		
		ДОО	НОО	ООО и СОО
		Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
		Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

		собственного достоинства		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
		Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
		Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

				отношения к собственным поступкам
		Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
		Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
		Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетического сознания через освоение

		инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.		художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
		Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
		Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
		Пытается самостоятельно		Формирование основ

		придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т. п.		экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
4.2.2.	Критерии и показатели оценки модуля «Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность является образовательной, следовательно, в итоге должна быть проведена оценка тех изменений, приобретений, приращений, новообразований, которые произошли у учащихся. Однако, в отличие от урочной (предметной) составляющей оценка внеурочной деятельности вызывает ряд затруднений»⁷⁸. Оценка внеурочной деятельности может преследовать две цели: - определение уровня образовательных достижений (личностных и метапредметных результатов) учащихся; - определение результативности образовательной деятельности (в рамках внеурочной деятельности) образовательной организации. Такая оценка проводится внеурочной деятельности должна проводиться комплексно. На уровне оценки индивидуальных достижений школьников: - уровень достижения планируемых результатов; - уровень достижения (участие) школьников курсах внеурочной деятельности. Особенно те достижения, которые зафиксированы документально (грамоты, сертификаты, медали и пр.); Для оценки эффективности деятельности образовательной организации необходимо оценивать следующие параметры: 1. Анализ деятельности школы по реализации программ внеурочной деятельности: - причастность учащихся к курсам внеурочной деятельности. Анализ этого показателя связан информацией о занятости школьников во внеурочное время. Такая информация поможет педагогам и администрации школы позволит выбирать востребованные направления и курсы внеурочной деятельности, а так же		

⁷⁸ Пинская М. А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода / Оценивания для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып.28.

		увидеть потенциал в сетевом взаимодействии школы и партнеров по реализации программы внеурочной деятельности и ООП в целом; - ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности обучающихся. Данный показатель содействует принятию грамотных управленческих решений администрацией школы, так как он включает такие показатели как: обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами. 2. Эффективность внеурочной деятельности: - личность школьника. Этот параметр зависит от возрастных особенностей школьников, поэтому он вариативен в зависимости от уровня обучения и личностных характеристик каждого ребенка. В целом стоит оценивать созданные условия развития личности школьника. - детский коллектив. Личностный потенциал ребенка развивается разными средствами. Одним из них является коллектив. При чем коллектив не только класса, но и кружка, секции и т.д. отсюда необходимость изучения детского коллектива и взаимоотношений в нем. - профессиональная позиция педагога. Для этого критерия администрации школы можно воспользоваться показателями эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений. 3. Результативность внеурочной деятельности: - «уровень достижения ожидаемых результатов; - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; - рост мотивации к внеурочной деятельности. Эти критерии могут быть измерены по «продуктам деятельности школьника», понимаемым как некий итог его занятий во внеурочной деятельности. 4. Удовлетворенность участников организацией внеурочной деятельности и ее результатами.⁷⁹ Удовлетворенность результативностью, организацией, формами внеурочной деятельности является обязательным параметром для анализа. В этом опросе (анкетировании) должны принять участие все участники образовательных отношений. Показатели того, что в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации внеурочной деятельности: - рост личностных достижений всех субъектов деятельности; удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; востребованность форм и мероприятий
--	--	---

⁷⁹ Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Приложение № 6 к письму МОиН РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12–14.

		внеурочной деятельности; - расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы; положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / регионального уровней; - успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему количеству школьников); - расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания; - повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок; - расширение социально-педагогического партнерства; общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.); - расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.⁸⁰
4.2.3.	Критерии и показатели оценки модуля «Классное руководство»	И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы классные руководители могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Ведущим методом диагностики является наблюдение за поведением обучающегося в определенных ситуациях, которое может дать классному руководителю представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

⁸⁰ Кучурин В. В., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В. Организация внеурочной деятельности в школе / Учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2016. 108 с. С. 23-24.

	Рассмотрим эти ситуации чуть подробнее:⁸¹ - Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба? - Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека? - Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? - Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»? - Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. - Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока. Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. — то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее: - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное,
--	--

⁸¹ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Крутлов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания). С. 113-114.

		негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?
4.2.4.	Критерии и показатели оценки модуля «Основные школьные дела»	Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников предполагает: - анализ общешкольных дел совместно – школьниками и педагогами; - изучение соответствия тематики дела интересам большинству школьников, носят ли дела системный характер, охватывают ли всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно ли воздействуют на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов; - ключевые дела должны обеспечивать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью, общей работой, радостью и взаимной поддержкой; - дела должны выходить на творческий уровень организации и проведения, носить общественную направленность, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, подразумевать заботу о других, друг о друге. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Ключевым методом диагностики является «включенное наблюдение»: 1. Наблюдение за динамикой развития коллектива. 1.1. Анализируем произошедшие изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе коллективов. • Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов. • Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов • Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов. 1.2. Анализируем состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и

		взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. 2. Наблюдение за развитием личности, его становлением (отсроченный результат). Для изучения уровня развития личностных результатов можно использовать следующие методики: • Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым); • Методика «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона); • Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой); • Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым); • Методика «Самоанализ (анализ) личности» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой); • Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой); • Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненко, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым) и др.⁸² 3. Анализ воспитательного процесса осуществляется также через самоанализ организуемой воспитательной деятельности. В качестве базового направления самоанализа воспитательной работы рассматривается состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям: • качество проводимых общешкольных ключевых дел; • качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; • качество существующего в школе ученического самоуправления; • динамика личностного развития школьников каждого класса. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
4.2.5.	Критерии и показатели оценки модуля	Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых может быть организована школой в самых различных формах: в форме регулярных кружковых занятий, в форме проводимых время от времени экскурсий, в форме походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных

⁸² Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под редакцией Е.Н. Степанова. Псков, 2014. 63 с.

	«Внешкольные мероприятия»	категорийных походов, краеведческих, экологических, фольклорных экспедиций, полевых лагерей, турслетов, соревнований и т.п. ⁸³	
		Методики оценки результативности модуля «Внешкольные мероприятия»	
		Название методики, автор	Что изучает
		Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булынской, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
		Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
		Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

⁸³ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). С. 92.

		Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников: Анкета (разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, рук. М.В. Шакурова) Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)	Составляющие гражданской идентичности: • когнитивно-смысловая; • эмоционально-ценностная; • деятельностьная. 1. Общий показатель гражданской идентичности. 2. Шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности. 3. Шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности.
4.2.6.	Критерии и показатели оценки модуля «Организация предметно-пространственной среды»	Важно стараться делать так, чтобы в организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие сами школьники. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. И если педагоги вместе с детьми будут создавать вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя. ⁸⁴	
		Методики оценки результативности модуля «Организация предметно-пространственной среды»	
		Название методики, автор	Что изучает
		Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц для 9-11-х классов (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
		Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)	• отношение подростка к семье; • отношение подростка к Отечеству; • отношение подростка к Земле (природе); • отношение подростка к миру;

⁸⁴ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Крутлов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). С. 103.

			• отношение подростка к труду; • отношение подростка к культуре; • отношение подростка к знаниям; • отношение подростка к человеку как таковому; • отношение подростка к человеку как Другому; • отношение подростка к человеку как Иному; • отношение подростка к своему телесному Я; • отношение подростка к своему душевному Я; • отношение подростка к своему духовному Я.
4.2.7.	Критерии и показатели оценки модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Ответом на вопрос об оценке взаимодействия семьи и школы может стать измерение открытости школы к взаимодействию с семьей. Вслед за И.М. Реморенко под взаимодействием будем понимать совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемыми всеми участниками данной деятельности эффектам⁸⁵. Исходя из такого понимания, участвовать в оценке открытости должны школа и семья, они являются субъектами такого взаимодействия. Основываясь на исследовании «Практики открытости школы к семье, влияющие на академическую успешность ребенка» и материалах проекта «Практики открытости школы к семье»⁸⁶ стало возможным предложить оценку на основе анкетного опроса. Одинаковые вопросы предлагаются как администрации школы и учителям, так и родителям. Разрыв в этих вопросах и даст вам ответ на вопрос, насколько открыты к взаимодействию школа и семья. За критерии оценки были взяты векторы открытости, указанные выше. В таблицах представлены вопросы для школы и родителей. Вопросы сгруппированы по 5 векторам открытости. Стоит обратить внимание на то, что это лишь вариант вопросов. При проектировании собственных анкет школа может заменить или убрать вопросы, отдав предпочтение тем, что актуальны именно для их взаимодействия с семьей.	
Вектор №1: Создание благоприятной атмосферы в школе			
Вопросы педагогам		Вопросы родителям	
Вы объясняете важность роли семьи в образовании ребёнка?		Учителя объясняют важность роли семьи в образовании ребёнка?	
Вы ожидаете от родителей, что они будут принимать		Учителя ожидают от вас, что вы будете	

⁸⁵ Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. № 180 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya>

⁸⁶ Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование. 2015. №8 (1451) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-uchastie-v-upravlenii-i-ne-tolko>

		участие в образовании ребёнка?	принимать участие в образовании ребёнка?
		Вы объясняете, какую пользу могут принести родители, и предлагаете варианты?	Учителя объясняют, какую пользу вы можете принести, и предлагают варианты?
		Вы позволяете родителям решать, как именно они будут помогать?	Учителя позволяют вам решать, как именно вы будете помогать?
		Имеются ли в школе специальные информационные материалы для родителей новеньких (школьные правила, памятки)?	Как вы узнали о правилах школы (с кем, как и когда можно решать вопросы и проблемы, что принято и что не приветствуется в школе)? (варианты)
		Проводите ли вы мероприятия, где родители и школьные работники могут познакомиться друг с другом?	Оцените тон сообщений, которые транслирует коллектив школы (на родительских собраниях, совещаниях родительских комитетов и в личных беседах) — от 1 до 10.
		Напишите, пожалуйста, согласованную позицию коллектива — в чём основные цели взаимодействия вашей школы с семьёй (цели мероприятий, собраний и т.д.)	Если у вас (или других родителей) возникают вопросы и вы обращаетесь с этим к школе (классному руководителю или администрации), то насколько быстро вы получаете ответы? — от 1 до 10.
		Вектор № 2: Применение эффективных стратегий коммуникации	
		Вопросы педагогам	Вопросы родителям
		Вы выстраиваете общение в форме диалога, даёте родителям возможность высказать свое мнение?	Учителя выстраивают общение в форме диалога, дают вам возможность высказать свое мнение?
		Есть ли у родителей возможность донести до вас свои идеи, тревоги и вопросы?	Есть ли у вас возможность донести до учителей свои идеи, тревоги и вопросы?
		Вы общаетесь таким образом, чтобы родители чувствовали себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?	Учителя знают способы общения, которые позволяют вам чувствовать себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?
		Вы регулярно общаетесь с родителями, чтобы узнать, как они оценивают процесс обучения?	Учителя регулярно общаются с вами, чтобы узнать, как вы оцениваете процесс обучения?
		Вы подводите итоги общения с родителями, чтобы определить, при каких условиях и по каким вопросам общение было наиболее конструктивным, а что можно улучшить или изменить?	Учителя подводят итоги общения с вами, чтобы определить, при каких условиях и по каким вопросам общение было наиболее конструктивным, а что можно улучшить или

			изменить?
		Вектор № 3: Разрешение конфликтов между семьёй и школой	
		Вопросы педагогам	Вопросы родителям
		Вы провели встречу с родителями в начале учебного года?	Учитель провёл с вами встречу в начале учебного года?
		Есть ли у вас постоянный способ связи с родителями, чтобы передавать и хорошие, и плохие новости о ребёнке?	Есть ли у вас постоянный способ связи с учителями, чтобы получать и хорошие, и плохие новости о ребёнке?
		Родители могут дать вам обратную связь, например, позвонить или написать сообщение?	Вы можете дать учителям обратную связь, например, позвонить или написать сообщение?
		Знаете ли вы особенности семей своих учеников и учитываете ли их, когда просите родителей принять участие в деятельности школы?	Знают ли учителя особенности вашей семьи и учитывают ли их, когда просят вас принять участие в деятельности школы?
		Вектор № 4: Совместное с родителями решение проблем и принятие решений	
		Вопросы педагогам	Вопросы родителям
		Вы спрашиваете родителей об их ожиданиях от школы и от процесса обучения детей?	Учителя спрашивают вас о ваших ожиданиях от школы и от процесса обучения детей?
		Вы предлагаете родителям способы участия в школьной жизни, в которых родители видят очевидную пользу и значимость?	Учителя предлагают ли вам способы участия в школьной жизни, в которых вы видите очевидную пользу и значимость?
		Ваше общение с родителями можно назвать тёплым?	Ваше общение с учителями можно назвать тёплым?
		Проводите ли вы круглогодичные мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?	Проводят ли учителя круглогодичные мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?
		Вы верите в то, что разделение ответственности между школой и семьёй положительно скажется на учебных результатах детей?	Как вы думаете, ваши учителя верят в то, что разделение ответственности между школой и семьёй положительно скажется на учебных результатах детей?
		Вы помогаете родителям почувствовать себя увереннее в деле воспитания своего ребёнка?	Учителя помогают вам почувствовать себя увереннее в деле воспитания ребёнка?
		Вы транслируете уважение и заботу?	Учителя транслируют уважение и заботу?
		Вы предоставляете родителям возможность принимать	Учителя предоставляют вам возможность

		решения, касающиеся обучения их ребёнка?	принимать решения, касающиеся обучения вашего ребёнка?
		Вектор №5: Вовлечение педагогически не актуализированных семей	
		Вопросы педагогам	Вопросы родителям
		Вы присылаете родителям индивидуальные приглашения?	Учителя присылают вам индивидуальные приглашения?
		Учитываете ли вы при планировании мероприятий расписание и транспортные затруднения родителей?	Учитывают ли учителя при планировании мероприятий ваше расписание и транспортные затруднения?
		Предлагаете ли вы со стороны школы помощь родителям в решении семейных проблем, влияющих на обучение их ребёнка?	Предлагалась ли вам со стороны школы помощь в решении семейных проблем, влияющих на обучение вашего ребёнка?
		Всегда ли в беседе с родителями вы концентрируете внимание на успехах и проблемах именно их ребёнка?	Всегда ли учителя в беседе с вами концентрируют внимание на успехах и проблемах именно вашего ребёнка?
		Проводите ли вы развлекательные мероприятия, чтобы сплотить родительский коллектив?	Проводят ли учителя развлекательные мероприятия, чтобы сплотить родительский коллектив?
		Общаетесь ли вы с родителями на неформальных площадках (в интернете, на общественных мероприятиях и др.)?	Общаетесь ли вы с учителями на неформальных площадках (в интернете, на общественных мероприятиях и др.)?
		Спрашивали ли вы родителей о том, что мешает их участию в школьной жизни?	Учителя спрашивали вас о том, что мешает вашему участию в школьной жизни?
4.2.8.	Критерии и показатели оценки модуля «Самоуправление»	Стадия развития коллектива определяется по критериям уровня развития коллектива. По степени вовлеченности членов в «строительство» коллектива на 1 этапе (низшем) коллектив строит «лидер» (или классный руководитель), на 2 этапе коллектив строит «актив» (Совет дела, класса), на 3 этапе строительство коллектива является делом каждого члена коллектива. Если руководствоваться уровнем межличностной интеграции, то на 1 этапе диагностируется наличие общей задачи, которая определяет партнерские отношения в классе, на 2 этапе развития коллектива наблюдается общая цель - сотрудничество членов коллектива, на 3 этапе общие ценности - союзничество, что говорит о том, что коллектив является единым целым. Для диагностики уровня развития коллектива и оценки личностных результатов воспитанников, можно использовать следующие диагностические методики: • Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В.	

		Кулешовой, П.В. Степановым); • Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым); • Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым); • Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым); • Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов; • Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов; • Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов.⁸⁷
4.2.9.	Критерии и показатели оценки модуля «Профилактика и безопасность»	При рассмотрении контрольно-оценивающих материалов в воспитательном процессе важно придерживаться тех теоретико-методологических оснований, которые зададут логику и качество проводимых измерений. Идея Н.М. Боротко о том, что в отношении воспитательной деятельности категория результата, связана с категорией качества позволяет говорить об ориентации процесса воспитания на качественное преобразование, как воспитанника, так и самого воспитателя. Таким образом, оценка результативности процесса воспитания должна распространяться не только на результат (изменение взаимодействующих субъектов), но и на сам процесс воспитания (характер и условия взаимодействия).⁸⁸ Таким образом, можно выделить следующие направления в оценивании воспитательной работы: • изучение личности учащегося с целью выявления ценностного отношения как к собственному здоровью и безопасности, так и других людей; • изучение процесса воспитания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • изучение компетентности учителей оказывающих воспитывающее воздействие на учащихся с целью формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Для изучения личности учащегося с целью выявления ценностного отношения как к собственному здоровью и безопасности, так и других людей можно использовать такие методы, как наблюдение, анализ результатов продуктов деятельности, тестирование, индивидуальное диагностическое собеседование (мониторинг). В качестве диагностического инструментария можно задействовать методики, представленные в таблице 1. Это возможный перечень методик, их использование определяется целями исследования и возрастными особенностями обучающихся.

⁸⁷ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 2014. 63 с.

⁸⁸ Боротко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с. С.63.

Таблица 1 - Методики для изучения личностных результатов учащихся		
Название методики, автор		Предмет изучения (шкалы)
	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). ⁸⁹	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненко, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановы). ⁹⁰	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). ⁹¹	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика изучения ценностных	- отношение к познавательной деятельности;

⁸⁹ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁹⁰ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁹¹ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

		отношений учащихся на материале русских пословиц для 9-11-х классов (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой). ⁹²	- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
		Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым). ⁹³	- отношение подростка к семье; - отношение подростка к Отечеству; - отношение подростка к Земле (природе); - отношение подростка к миру; - отношение подростка к труду; - отношение подростка к культуре; - отношение подростка к знаниям; - отношение подростка к человеку как таковому; - отношение подростка к человеку как Другому; - отношение подростка к человеку как Иному; - отношение подростка к своему телесному Я; - отношение подростка к своему душевному Я; - отношение подростка к своему духовному Я.
		Методика «Самоанализ (анализ) личности» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой). ⁹⁴	- активность нравственной позиции; - коллективизм; - гражданственность в труде; - трудолюбие; - волевые качества.
		Методика выявления коммуникативных склонностей	коммуникативные склонности учащихся.

⁹² Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁹³ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.

⁹⁴ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

		учащихся (составлена Р.В. Овчаровой). ⁹⁵	
		Методика «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона).	коммуникативные навыки у старшеклассников.
		Методики определения культуры здоровья школьников (разработаны Н.С. Гаркуша): - Гармоничность образа жизни школьников. - Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья. - Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях. ⁹⁶	- отношение школьников к собственному здоровью; - знания школьников о здоровом образе жизни; - активность детей в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.
		Личностный опросник для изучения уровня самоуважения. Шкала самоуважения Розенберга	- самоуважение учащегося.
		Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.). ⁹⁷	- самооценка учащегося.
		Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор Капустин Н.П.).	- воспитанность учащихся.
		Для изучения процесса воспитания искомая информация не может быть получена с помощью инструментальных методов измерения, поэтому в данном направлении работы возможно использование	

⁹⁵ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁹⁶ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁹⁷ Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб, 2002. 559 с.

		метода экспертного опроса (экспертных оценок). Основные этапы педагогической экспертизы: • 1-й этап – определение цели, предмета и объекта педагогической экспертизы. Ожидаемый результат - определение характеристик реально существующего в школе воспитательного процесса и выявление степени его соответствия главной цели воспитания на основании разработанных критериев. • 2-й этап – отбор экспертов; • 3-й этап – осуществление экспертной оценки педагогического объекта; • 4-й этап – качественная или количественная оценка суждений, формальная обработка результатов индивидуальных мнений с помощью математической статистики и представление отчёта в виде рекомендаций. Исследование профессиональной компетентности, как еще одного направления в воспитательной работе по формированию культуры безопасного поведения детей, может осуществляться по таким критериям, как «когнитивный», «деятельностный», и «профессионально-личностный». При этом для каждого критерия определяется свой набор показателей, в соответствии с которыми подбираются исследовательские методики. Результаты воспитывающих воздействий по модулю «Профилактика и безопасность» можно рассматривать не только на основе динамики личностного развития школьника, но и исходя из произошедших изменений в детском коллективе, а также наличия в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	
		Таблица 2 - Методики для выявления изменений в детско-взрослом коллективе при реализации модуля «Профилактика и безопасность»	
		Название методики, автор	Предмет изучения (шкалы)
		Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов.	- определение степени удовлетворенности учащимися своим коллективом.
		Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин).	- психологический климат.
		Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов.	- определение эталонности общности в восприятии ее членов.
		Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено). ⁹⁸	- межличностные отношения в малой группе.
		Об удовлетворенности детей и взрослых результатами проводимой воспитательной работой по модулю «Профилактика и безопасность» можно говорить на основе результатов анкетирования, беседы со	

⁹⁸ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.

		школьниками и их родителями, педагогами, а также проводимых методик, представленных в таблице 3.	
		Таблица 3 - Методы (методики) для изучения организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
		Название методики, автор	Предмет изучения (шкалы)
		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).	- удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
		Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым).	- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.
		Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым).	- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей.
		Таким образом, оценивание воспитательной работы по модулю «Профилактика и безопасность» можно осуществлять на уровне личных результатов учащихся, изменений, происходящих в классном коллективе и удовлетворенностью участников педагогического процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	
4.2.10.	Критерии и показатели оценки модуля «Социальное партнерство»	Рассмотрение социального партнёрства в рамках модуля программы воспитания, а также на основе проектного подхода, делает его оценку многоаспектным явлением. В данном разделе прилагается рассмотреть критерии для каждого из выделенных аспектов. Выбор критериев и методик оценки социального партнёрства как направления деятельности образовательной организации могут быть построены на стратегии «win-win», что в переводе с английского означает «выигрыш- выигрыш». При такой стратегии организации партнерства выигрывают обе стороны, т.е. деятельность партнеров — это эффективная взаимозависимость и плодотворное сотрудничество. При такой стратегии партнерства учитываются интересы каждой из сторон, в результате чего находится общее решение. Таким образом, при такой стратегии критерии должны измерять удовлетворённость партнеров взаимодействием: • повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса; • рост показателей деятельности образовательной организации; • изменение внутренней среды; • рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.) (Проект	

		методических рекомендаций по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей). Другой подход к оценке результативности социального партнерства предполагает самоанализ организаций-партнеров. Для этого могут быть предложены следующие вопросы: • Что мы собой представляем, к чему мы стремимся, как идут дела? • Мы в развитии и сравнении. • Что мы еще должны /можем попытаться достичь? • Что мы должны для этого сделать? • Какие наши новые действия и пересмотр достижений? Именно этот анализ и представляет интерес для общественности. Кроме того, открытое обсуждение деятельности обеих сторон социального партнерства позволяет формировать общественное мнение относительно современного понимания качества образования.⁹⁹ В данном модуле мы рассматриваем социальное партнерство в контексте программы воспитания школы. А именно: как именно деятельность социальных партнеров может положительно сказаться на программе воспитания и деятельности школы в целом? Для этого можно воспользоваться следующими показателями: • Анализ общего состояния воспитательной деятельности: вовлеченность учащихся в систему воспитательной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы воспитательной деятельности; эффективность воспитательной деятельности. • Личность школьника: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. • Детский коллектив: сформированность детского коллектива; сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива; сформированность коммуникативной культуры обучающихся. • Профессиональная позиция педагога: эффективность работы кружка/секции/ клуба/объединения; проектирование и прогнозирование процесса воспитательной деятельности; продуктивность воспитательной деятельности; удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией воспитательной деятельности и ее результатами.¹⁰⁰ И последнее, рассмотрение социального партнерства как целостной проектной деятельности позволяет предложить следующие критерии оценки ее результативности. В зависимости от проблемы, которая
--	--	---

⁹⁹ Гуманитарные образовательные технологии в вузе: метод. пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы доп. проф. образования / О. В. Акулова [и др.]; О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, А. Е. Бахмутский, О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 159 с. (Инновационная образовательная программа Герценовского университета).

¹⁰⁰ Кучурин В. В., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В. Организация внеурочной деятельности в школе/ Учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2016. 108 с.

	решается проектом могут быть разные группы критериев: - актуальность проблемы и выбор способов ее решения; - нестандартность и оригинальность решений проектной группы; - общественная значимость проекта; - логичность и последовательность действий участников социального проекта; - обоснованность ресурсной части проекта; - грамотность оформления результатов работы по социальному проекту. Показатель /критерий — это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественное или качественное выражение. Однако в социальной сфере показатели приобретают специфические черты. Для социального проекта можно выбрать следующие показатели /критерии: 1. Количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.); 2. Показатели социального развития личности (не знал — узнал, не имел — приобрел и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности(поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициативы др.). 3. Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность). 4. Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации).¹⁰¹ Общим в оценке социального партнерства может стать экспертиза. «Здесь под экспертизой понимается совокупность действий, представляющих оценку содержания и качества какого-либо объекта. Экспертиза — исследование какого-либо вопроса, требующее специальных знаний с последующим представлением мотивированного заключения. Цели экспертизы в образовании: 1. Понимание авторского замысла инициативы. 2. Оценка инициативы (соотнесение с существующими нормативными моделями). 3. Превращение инициативы в ресурс образования. 4. Организация поддержки для институционализации инициативы. При проведении экспертизы проектов эксперт устанавливает: • социальную значимость проекта: актуальность заявленной деятельности; ясность цели;
--	--

		оригинальность (новизну) замысла; правомерность, допустимость деятельности; социальные последствия; возможности развития проекта, его перспективность; возможности воспроизведения в иных условиях; • масштаб планируемой деятельности: расчетную длительность и ритм мероприятия; круг лиц, которому адресован проект; соотношение детей (молодежи) и взрослых; число занятых в активных формах деятельности; необходимость в специальной подготовке кадров; долю средств на обеспечение сути проекта в общих планируемых расходах по проекту; • реалистичность проекта: способность реализовать конкурсный проект, подтвержденную предыдущей деятельностью; наличие подготовленных кадров или возможность по привлечению их со стороны; обоснованность места проведения мероприятий; обоснованность ожиданий от участников проекта; рациональность сметы расходов.¹⁰²	
4.2.11.	Критерии и показатели оценки модуля «Профориентация»	В качестве диагностического инструментария можно задействовать методики, представленные в таблице 1. Это возможный перечень методик, их использование определяется целями исследования и возрастными особенностями обучающихся.	
		Таблица 2 - Методики для изучения профессиональной направленности, мотивов выбора профессии и индивидуально-психологических особенностей, профессиональных способностей человека	
		Название методики	Шкалы
		Диагностика профессиональной направленности	
		Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). ¹⁰³	Статусы профессиональной идентичности: • неопределенная; • навязанная; • мораторий; • сформированная.
		Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель). ¹⁰⁴	Категории профессий в соответствии с преобладающими видами деятельности: • человек – человек; • человек – техника; • человек – природа; • человек – знак;

¹⁰² Организация социальной экспертизы [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/12-42203.html>

¹⁰³ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С.4.

¹⁰⁴ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С.15.

			• человек – художественный образ.																								
		Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова) ¹⁰⁵	Категории профессий: • «человек – знак»; • «человек – техника»; • «человек – природа»; • «человек – художественный образ»; • «человек – человек»; • «человек – бизнес».																								
		Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши). ¹⁰⁶	Профессиональные склонности: • склонность к работе с людьми; • склонность к умственным видам работ; • склонность к работе на производстве; • склонность к эстетике и искусству; • склонность к подвижным видам деятельности; • склонность к планово-экономическим видам работ.																								
		Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель). ¹⁰⁷	Направления профессиональной деятельности: <table><tr><td>Техника</td><td>Юриспруденция</td></tr><tr><td>и электротехника</td><td>Биология</td></tr><tr><td>Филология</td><td>Сфера обслуживания,</td></tr><tr><td>Транспорт</td><td>торговля</td></tr><tr><td>Биология</td><td>География</td></tr><tr><td>Педагогика</td><td>Медицина</td></tr><tr><td>Рабочие специальности</td><td>Строительство</td></tr><tr><td>Математика</td><td>Музыка</td></tr><tr><td>Экономика</td><td>Физика</td></tr><tr><td>Военные специальности</td><td>Химия</td></tr><tr><td>Изобразительное искусство</td><td>История</td></tr><tr><td>Сценическое искусство</td><td>Журналистика</td></tr></table>	Техника	Юриспруденция	и электротехника	Биология	Филология	Сфера обслуживания,	Транспорт	торговля	Биология	География	Педагогика	Медицина	Рабочие специальности	Строительство	Математика	Музыка	Экономика	Физика	Военные специальности	Химия	Изобразительное искусство	История	Сценическое искусство	Журналистика
Техника	Юриспруденция																										
и электротехника	Биология																										
Филология	Сфера обслуживания,																										
Транспорт	торговля																										
Биология	География																										
Педагогика	Медицина																										
Рабочие специальности	Строительство																										
Математика	Музыка																										
Экономика	Физика																										
Военные специальности	Химия																										
Изобразительное искусство	История																										
Сценическое искусство	Журналистика																										

¹⁰⁵ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 15.

¹⁰⁶ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 24.

¹⁰⁷ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 29.

			Авиация и морское дело Физкультура и спорт
		Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова) ¹⁰⁸	Виды деятельности: • словесный, литературный; • связанный с искусством; • физический труд; • экспериментально-исследовательский; • организационно-управленческий; • связанный с бизнесом; • медицинский, социальный, психологический.
		Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) ¹⁰⁹	Критерии готовности: планирование (ориентация во времени); автономность; принятие решения; эмоциональное отношение; информированность;
		Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин) ¹¹⁰	Типы профессий, разделенных по признаку «предмета труда»: • «человек-человек»; • «человек-техника»; • «человек-знаковая система»; • «человек-художественный образ»; • «человек-природа». Классы профессий, разделенных по признаку «характер труда»: • исполнительские; • творческие.
		Методика «ПИОН» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки) ¹¹¹	Виды профессиональной деятельности: • работа с людьми; • работа с материальными предметами; • работа с информацией;

¹⁰⁸ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 40.

¹⁰⁹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 7.

¹¹⁰ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 22.

¹¹¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 27.

			• работа с идеями.
		Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной) ¹¹²	Направления профессиональной деятельности: • физика и математика; • химия и биология; • радиотехника и электроника; • механика и конструирование; • география и геология; • литература и искусство; • история и политика; • педагогика и медицина; • предпринимательство и домоводство; • спорт и военное дело.
		Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд) ¹¹³	Профессионально-ориентированные типы личности: • офисный (конвенциональный); • реалистический; • предпринимательский; • артистический; • социальный; • интеллектуальный.
		Диагностика мотивов выбора профессии	
		Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э. Шейна, переведен и адаптирован В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер) ¹¹⁴	Якоря карьеры, которых придерживается человек при построении карьеры и выборе профессии: • профессиональная компетентность; • менеджмент; • автономия (независимость); • стабильность; • предпринимательство; • служение; • вызов;

¹¹² Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 44.

¹¹³ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 58.

¹¹⁴ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 68.

			• интеграция стилей жизни.
		Опросник «Трудовой мотивационный профиль»¹¹⁵	Мотивы профессиональной деятельности: • деньги; • стабильность; • коллектив, отношения; • карьера, признание; • профессионализм, творчество;
		Методика «Мотивы выбора профессии»¹¹⁶	Мотивы выбора профессии: • внутренние индивидуально значимые; • внутренние социально значимые мотивы; • внешние положительные; • внешние отрицательные мотивы.
		Диагностика индивидуально-психологических особенностей и профессиональных способностей человека	
		Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)¹¹⁷	«Большая пятерка» качеств личности: • экстраверсия – интроверсия; • нейротизм – эмоциональная устойчивость; • открытость – закрытость к новому опыту; • сознательность – несобранность; • доброжелательность – враждебность.
		Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)¹¹⁸	Качества личности: • замкнутость – общительность; • эмоциональная неустойчивость – устойчивость; • склонность к подчинению – к доминированию; • сдержанность – экспрессивность; • робость – смелость; • доверчивость – подозрительность; • уверенность в себе – тревожность.

¹¹⁵ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 96.

¹¹⁶ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 100.

¹¹⁷ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 52.

¹¹⁸ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 55.

		Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт) ¹¹⁹	Свойства личности: • индивидуализм; • общительность; • уверенность; • пассивность; • ориентация на воображение; • ориентация на факты; • спонтанность; • осмотрительность.
		Опросник Майерс-Бриггс ¹²⁰	Шкалы: • Экстраверсия – Интроверсия (E-I); • Сенсорика (ощущение) – Интуиция (S-N); • Мышление – Чувства (T-F); • Суждение – Восприятие (J-P).
		Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер) ¹²¹	Типы интеллекта по Гарднеру: • лингвистический; • математико-логический; • визуально-пространственный; • музыкальный; • межличностный; • внутриличностный; • кинестетический.
		Краткий ориентировочный тест (КОТ) является российской адаптацией теста Вандерлика, выполненной В.Н. Бузиным ¹²²	Шкалы: • способность обобщения и анализа материала; • гибкость мышления; • инертность мышления; • переключаемость; • отвлекаемость; • скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания;

¹¹⁹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 61.

¹²⁰ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 104.

¹²¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 132.

¹²² Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 77.

			• грамотность; • пространственное воображение; • математические способности.
		Методика «Владение словом» (Дж. Барретт) ¹²³	Уровень владения словом: высокий, средний, низкий.
		Методика «Вычислительные способности» (Дж. Барретт) ¹²⁴	Уровень вычислительных способностей: высокий, средний, низкий.
		Методика «Критический анализ» (Дж. Барретт) ¹²⁵	Уровень способности логически рассуждать: высокий, средний, низкий.
		Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) ¹²⁶	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.
		Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн) ¹²⁷	Уровень эмпатии: высокий, средний, низкий.

¹²³ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 86.

¹²⁴ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 90.

¹²⁵ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 92.

¹²⁶ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 96.

¹²⁷ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 98.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными подходами к формированию Программы являются системно-деятельностный, личностный и со-бытийный подходы.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Реализация данного подхода предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.

Личностный подход обуславливает отношение к ребенку как к активно развивающейся личности, уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, какой он есть.

Со-бытийный подход предполагает организацию образовательной деятельности в соответствии с ситуационно-событийной моделью развития ребенка (по В. И. Слободчикову), являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей ребенка в со-бытийной общности. Детско-взрослая со-бытийная общность выступает в качестве общей формы ситуации развития, которая представляет собой исходную ситуацию, пространство развития, отправную точку, от которой можно выстроить то, что развивается, и проследить, как осуществляется это развитие. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников. Полнота и динамика преобразований связей и отношений между людьми, которые реализуются в со-бытийной общности, обеспечивают ее главную функцию в бытии человека — функцию развития. «Со-бытие и есть объект развития — то, что развивает и что развивается» (В. И. Слободчиков).

Образовательное со-бытие является одной из новых форм организации учебной деятельности. В. И. Слободчиков характеризует со-бытие «как переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимую ценностно-смысловую общность переживания несколькими людьми объективных со-бытий». Автор говорит именно о со-бытии, имея в виду общность бытия двух людей, которая вырастает из жизни не рядом, а вместе. Со-бытие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «главным интегрирующим фактором». В. И. Слободчиков называет **свойственные со-бытийности черты** — это принятие людьми друг друга и устойчивая духовная связь.

Условиями для возникновения со-бытийности могут стать:

- диалог участников со-бытийной общности;
- взаимодоверие и сопереживание;
- взаимодействие.

Со-бытийная общность не возникает сама по себе, она есть результат взаимных осознанных усилий всех субъектов данной общности. Основой со-бытия выступает **совместная деятельность**. Аспектами совместной деятельности педагога и учащихся являются:

- включённость взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное, без принуждения присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своём темпе).

Исходя из этого **со-бытие** рассматривается нами как форма организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предме-том совместной деятельности взрослого и детей. Выделяются три составляющие со-бытия:

- со-переживание;
- со-общение;
- со-деятельность.

Организация образовательного процесса в логике со-бытийной общности предполагает применение педагогических технологий, ориентированных на реализацию личностного, деятельностного подхода во взаимодействии с детьми. Реализация со-бытийного подхода к образовательной деятельности обеспечивает преемственность дошкольного, начального, и основного образования.

Планирование со-бытия, в силу его ситуативности, носит «рамочный» характер и может осуществляться по следующему алгоритму.

Алгоритм проектирования образовательного со-бытия:

1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности).

Тема является смыслообразующим фактором разворачивающихся деятельностей. Придание смысла реализуется за счет личностной значимости предстоящей деятельности для всех участников со-бытия.

Основаниями для выбора темы могут быть:

- события, происходящие в окружающем мире (общественной жизни и природе);
- события, происходящие в жизни ребенка (дни рождения, поездки, знакомства, новые игрушки и т.п.), которые изначально являются очень близкими, вызывающими эмоциональные переживания детей;
- события из художественных произведений (литературных, музыкальных, кинематографических). Это должно быть любимое произведение, вызывающее наибольший эмоциональный отклик, заставляющее ребенка задавать вопросы взрослому, побуждающее выстраивать на его основе свои игровые сюжеты. Поэтому педагог должен чутко улавливать отношение детей к тому или иному художественному произведению и предлагать деятельность либо в рамках полюбившегося сюжета, либо с привлечением оживших героев, либо с другой интерпретацией событий, происходящих с героями;
- события, смоделированные педагогом (занимательные опыты, фокусы, демонстрируемые воспитателем, выявленные парадоксы, смонтированные или отснятые ролики по придуманному взрослым или детьми сюжету, видео из реальной жизни и др.).

2. Формулирование образовательных результатов.

Требования к формулированию образовательных результатов:

- отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс;
- конкретны и проверяемы (можно определённо, без разночтений сказать, что результат достигнут);
- отражают достижения детей в конкретный период, а не ранее достигнутые.

3. Формулирование цели.

Цель формулируется по следующему алгоритму:

- 1) формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты;
- 2) «агрегируем» результаты;
- 3) выделяем в перечне результатов один, который является ценностным ориентиром;
- 4) выделяем в перечне результаты, являющиеся средством достижения ценностного результата;
- 5) определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...);

- б) интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»;
- 7) формулируем цель.

В контексте образовательной деятельности **образовательное со-бытие** определяем как личностно-значимую совместную деятельность, связанную общностью переживаний, удовлетворяющую потребности в учении и ведущую к развитию личности. Организация образовательной деятельности в форме со-бытийной общности в полной мере способствует формированию личностных и метапредметных результатов учащихся. Образовательное со-бытие определяется как «переживаемое бытие образующегося человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания им объективных событий» (В. И. Слободчиков).

Методическое обеспечение реализации образовательных событий может быть реализовано благодаря применению технологий практик гражданской памяти (коммеморативных практик): чтение аутентичных текстов (коммеморация через книги, письма, дневники); практика памятных (commemorative) речей (коммеморация через восхваление или порицание деяний прошлых поколений); семейная сага (коммеморация через семейную идентичность - путешествие по историческим местам жизни семьи, ритуалы и традиции семейных праздников и т.д.); легендаризация образа героя (коммеморация через исследование биографии предков); школа – это твой дом (коммеморация через локальную идентичность - создание воспитательных очагов школы, формирование школьной укладности, создания детско-взрослой общности и т.д.); коммеморативная практика «Машина времени» (коммеморация через изучение краеведения – музеи, памятные места города (села), история традиционного крестьянского быта и т.д.); практики межпоколенного «диалоги памяти» (коммеморация через организацию межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти») - памятники, места захоронений, иные объекты исторической памяти); «планеты детства» (коммеморация через организацию выставок детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов); фоновые коммеморативные практики (коммеморация через средообразование, формирование укладности школы, различные виды традиционного досуга - коллекционирование, ремесло, художественные практики, спорт); календарные коммеморативные практики (коммеморация через школьные и семейные праздники, юбилеи, памятные исторические события, культурные события — появление книги, фильма или спектакля посвященных определенной исторической теме). Региональная специфика практик гражданской памяти и территорий коммеморации по формированию гражданской идентичности школьников определяется конкретной образовательной организацией исходя из воспитательного потенциала социальных партнеров.

ТЕЗАУРУС

- **Воспитание**¹²⁸ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- **Воспитывающая среда**¹²⁹ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
- **Гражданское воспитание**¹³⁰ - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Гражданская идентичность** - это процесс осознания (рефлексии) и реализации гражданской ответственности личности (т.е. ответ на вопросы: «кто Я?» (акт самопознания); «с кем Я?» (поиск референтной группы); «зачем Я?» (смысложизненные ориентиры); «почему именно Я?» (принятие гражданской ответственности)).
- **Детская общность**¹³¹. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
- **Детско-взрослая общность**¹³². Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

¹²⁸ Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», п.2.

¹²⁹ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.5.

¹³⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

¹³¹ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.6.

¹³² Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.6.

ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Духовно-нравственное воспитание**¹³³ — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**¹³⁴ включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).
- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**¹³⁵ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
- **Личностные результаты освоения ФООП СОО**¹³⁶ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
- **Образовательная ситуация**¹³⁷ — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

¹³³ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

¹³⁴ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С.6.

¹³⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. 1418 с. С.12.

¹³⁶ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). 321 с. С.9.

¹³⁷ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

- **Образовательная среда**¹³⁸ – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.
- **Образовательное со-бытие** определяется как «переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания им объективных событий».
- **Общность**¹³⁹ – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
- **Патриотическое воспитание**¹⁴⁰ — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Портрет ребенка**¹⁴¹ – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
- **Практика гражданской памяти** - это действие, отсылающее к реальности прошлого, которой уже нет сейчас. В любом сообществе практика гражданской памяти является знаком, который скрепляет индивидов в единое целое, позволяя ощутить себя частью социальной группы.
- **Профессиональная общность**¹⁴² - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
- **Профессионально-родительская общность**¹⁴³ - включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

¹³⁸ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹³⁹ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹⁴⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

¹⁴¹ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹⁴² Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.5.

¹⁴³ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.6.

- **Рабочая программа воспитания**¹⁴⁴ - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- **Ресоциализация** - один из аспектов реабилитации, характеризующийся возвращением или укреплением социальных связей, устранением проявлений социальной дезадаптации.
- **Со-бытийный подход** предполагает организацию образовательной деятельности в соответствии с ситуационно-событийной моделью развития ребенка (по В. И. Слободчикову), являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей ребенка в со-бытийной общности. Детско-взрослая со-бытийная общность выступает в качестве общей формы ситуации развития, которая представляет собой исходную ситуацию, пространство развития, отправную точку, от которой можно выстроить то, что развивается, и проследить, как осуществляется это развитие. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников. Полнота и динамика преобразований связей и отношений между людьми, которые реализуются в со-бытийной общности, обеспечивают ее главную функцию в бытии человека — функцию развития. «Со-бытие и есть объект развития — то, что развивает и что развивается» (В. И. Слободчиков).
- **Современный российский национальный воспитательный идеал**¹⁴⁵ - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- **Социализация** - двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности (социальная адаптация - самопознание) и как субъекта деятельности (социальное преобразование - самореализация) (Б.Г. Ананьев).
- **Социокультурные ценности**¹⁴⁶ – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
- **Социокультурный контекст**¹⁴⁷ – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

¹⁴⁴ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.3-4.

¹⁴⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.5.

¹⁴⁶ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹⁴⁷ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.7-8.

содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- **Субъектность**¹⁴⁸ – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
- **Традиционные ценности**¹⁴⁹ - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. **К традиционным ценностям относятся** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- **Трудовое воспитание**¹⁵⁰ — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Уклад**¹⁵¹ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
- **Уклад образовательной организации**¹⁵² - задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

¹⁴⁸ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹⁴⁹ УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22, п. 4,5.

¹⁵⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.8.

¹⁵¹ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с. С.23.

¹⁵² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.17.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**¹⁵³ — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Ценности научного познания**¹⁵⁴ — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- **Экологическое воспитание**¹⁵⁵ — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Эстетическое воспитание**¹⁵⁶ — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

¹⁵³ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.8.

¹⁵⁴ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.8.

¹⁵⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.8.

¹⁵⁶ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с. С.7.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/examples.php>
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: метод. пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы доп. проф. образования / О. В. Акулова [и др.]; О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, А. Е. Бахмутский, О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 159 с. (Инновационная образовательная программа Герценовского университета).
4. Давыдова Ю.В. Особенности оценки эффективности и составления сметы проекта [Электронный ресурс]. URL: https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2105/04.1_davydova_osobennosti_ocenki_effektivnosti_i_sostavleniya_smety_proekta.pdf
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/13/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с.
7. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с.
8. Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. № 180 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya>
9. Казакова И. В. Воспитательные технологии и методы оценки личностных результатов учащихся в реализации модуля по профилактике безопасности жизнедеятельности детей и подростков // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76) [Электронный ресурс]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vospitatelnye-tekhnologii-i-metody-otsenki-lichnostnykh-rezultatov-uchashhikhsya-v-realizatsii-modulya-po-profilaktike-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-detej-i-podrostkov.html>
10. Кучурин В. В., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В. Организация внеурочной деятельности в школе / Учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2016. 108 с.
11. Лоренц В. В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары. 2022. С. 167-171 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48120928>

12. Лоренц В. В. Воспитательный потенциал технологии «перевернутый класс» / Сб. по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». № 3 (4) 2022. С.128-131 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49490322>
13. Лоренц В. В. Патриотическое воспитание школьников при организации ключевых общешкольных дел // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 9. С. 74-79 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49542760>
14. Лоренц В. В. Стратегические ориентиры воспитания в РФ и их реализация в программах воспитания обучающихся // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5. № 4. С. 60-69 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49804421>
15. Лоренц В. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования коллектива школьников на основе самоуправления // В сборнике: Образование и наука в современных реалиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.] . Чебоксары, 2022. С. 147-150 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49426563>
16. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование. 2015. №8 (1451) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-uchastie-v-upravlenii-i-ne-tolko>
17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 5 с.
18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: САМОУПРАВЛЕНИЕ. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 28 с.
19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: САМОУПРАВЛЕНИЕ. ПРИЛОЖЕНИЕ. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 34 с.
20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: САМОУПРАВЛЕНИЕ. ПРИЛОЖЕНИЕ 10. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 16 с.
21. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под редакцией Е.Н. Степанова. Псков, 2014. 63 с.
22. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf](http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf)
23. Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Приложение № 6 к письму МОиН РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12–14.

24. Методические рекомендации ФИОКО по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniiu-v-prak-1.html>
25. Методические рекомендации ФИОКО по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/metod_rec
26. Методические рекомендации ФИОКО по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс]. URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/03/mr-profilaktika-saratovskayaoblast.pdf>
27. Методические рекомендации ФИОКО по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-rab-11.html>
28. Методические рекомендации ФИОКО по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/05/programma_fr_2022_municipaliteti-1-1.pdf
29. Методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования (проект). 2.3. Система организации воспитания обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/ru/muko>
30. Пинская М. А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода / Оценивания для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып. 28.
31. Приложение к занятию «История моей семьи». М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 13 с.
32. Примерный календарный план воспитательной работы: дошкольный возраст / ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2021. 16 с.
33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с.
34. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с.
35. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. М., 2016. 569 с.
36. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.
37. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. М., 2021. 23 с.

38. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
39. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
40. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе Примерной программы воспитания. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 48 с.
41. Соловьева Т. О. Современные технологии в реализации модуля «социальное партнерство» программы воспитания в школе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76) [Электронный ресурс]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennye-tehnologii-v-realizatsii-modulya-sotsialnoe-partnerstvo-programmy-vospitaniya-v-shkole.html>
42. Соловьева Т. О. Приоритетные формы и технологии реализации воспитания во внеурочной деятельности в школе // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Казань, РФ, 15 ноября 2022г.). Уфа: Аэтерна, 2022. С. 175-180.
43. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>
44. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года. Утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
45. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.
46. УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22
47. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 78–96. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/114293_full.shtml
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155).
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569).
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
52. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
53. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с.
54. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Мониторинг качества организации воспитательной работы муниципальной системы образования: Учебное пособие / Научный редактор: д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской академии образования Чекалева Н. В. Омск: Издательский центр КАН, 2022. 84 с.
55. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Сущность, структура и критерии сформированности гражданской идентичности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 1 (233). С. 39-44. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48590700>
56. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Концептуально-содержательный уровень проектирования социокультурной обусловленности формирования гражданской идентичности школьников // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. - № 4 (236). – С. 67-76 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49916763>
57. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Практики памяти в формировании гражданской идентичности школьников // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ): научный журнал. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. - Вып. 3(11). - С. 87-101 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49534433>
58. «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»: просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 39 с.
59. «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»: просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. I ЧЕТВЕРТЬ СОБЫТИЕ «МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ». М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 34 с.
60. «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»: просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. II ЧЕТВЕРТЬ СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ». М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 40 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования¹⁵⁷

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>«Спасибо тебе, АЗБУКА!» - праздник первоклассников</i>	ценности научного познания	1	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	5 октября: День Учителя <i>Международный день учителя: КТД «Если надежды луч горит...». А) День самоуправления. Б) концерт «Песни отзвучат...». В) Выпуск поздравительных газет и открыток.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.3.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «За жизнь, за родные края...».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	8 декабря: Международный день художника <i>КТД «Парад фантазий»: А) «Волшебство зимы» - конкурс рисунков. Б) «Вместе будем до весны...» - конкурс лепки снежных фигур на пришкольной территории.</i>	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Конкурс рисунков на тему «Подвигу жить в веках!».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги

¹⁵⁷ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

					предметники
1.6.	21 февраля: Международный день родного языка <i>Размещение сказок, рассказов стихов, написанных учащимися, в школьной газете и социальной группе.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.7.	12 апреля: День космонавтики <i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.8.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».</i>	экологическое воспитание	1-4	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	1 октября: Международный день музыки <i>Курс эстетического воспитания «В стране музыкальных загадок».</i>	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.2.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «К нам приходит Рождество!».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.5.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Курс гражданско-патриотического воспитания</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	январь	советник директора по воспитанию, классные

	«Уроки памяти»				руководители
2.6.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Мир кукол».</i>	эстетическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>Экологический поход «Зелёная тропинка».</i>	экологическое воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира - познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ).</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	2 февраля: День воинской славы России <i>Мероприятия месячника по оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы «Мужество. Подвиг. Слава».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	ценности научного познания	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.2.	1 января: Новый год <i>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,</i>	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советники директора по воспитанию, классные

	<i>хороводы у елки.</i>				руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества <i>«Герои отечества» информационный час.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день <i>Мероприятия ко дню 8 марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа для мам и бабушек.</i>	эстетическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы <i>КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!»: А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Музыка Победы!»- творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. В) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы. Г) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Д) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	27 августа: День российского кино <i>Конкурсная программа «Папа, мама, я – актёрская семья».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.2.	25 октября: Международный день школьных библиотек <i>«Страница за страницей» - всероссийская неделя детской и юношеской книги. А) «Моя первая книга» - Библиотечный урок. Б) «Зазнайка» - библиотечный урок.</i>	ценности научного познания	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.3.	3 декабря: День неизвестного солдата	гражданско-патриотическое	1-4	декабрь	советник директора

	<i>Акция «Письмо солдату».</i>	воспитание			по воспитанию, классные руководители
5.4.	24 мая: День славянской письменности и культуры <i>Познавательное путешествие «Откуда азбука пришла?»</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.5.	5 июня: День эколога <i>Акция «Птичья столовая»</i>	экологическое воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.6.	6 июня: Пушкинский день России <i>Проект «Поэзия-душа России» этические беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.7.	22 июня: День памяти и скорби <i>Информационный час о начале Великой Отечественной войны.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>Оформление классных уголков.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

6.4.	12 июня: День России <i>Проект «С чего начинается Родина» познавательные беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации <i>Церемония поднятия, спуска флага РФ.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»: А) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток. Б) «Вперед, мальчишки» - спортивно-игровой конкурс. В) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	август	советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>Практика гражданской памяти «Машина времени в детство бабушек и дедушек».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца <i>Творческий конкурс «Поделка вместе с папой».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Детская творческая акция на пленере «Это Моя жизнь».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители

7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Планирование события «История моей семьи».</i> ¹⁵⁸	духовно-нравственное воспитание	1-4	июль	советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Самоуправление				
8.1.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>«Раскрой свое сердце» - акция добрых дел.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Профилактика и безопасность				
9.1.	27 декабря: День спасателя <i>Мероприятия «Месячника безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	12 августа: День физкультурника <i>Мероприятия «Месячника здоровья» (спортивные мероприятия, мероприятия по ЗОЖ, здоровому питанию).</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Любовь спасёт мир», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете - счастливы дети!», «Спорт - здоровье, дружба!», «Мы - за мир!», «Террору - НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!».</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				

¹⁵⁸ Приложение к занятию «История моей семьи». М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 13 с.

11.1.	8 февраля: День российской науки <i>Проект «Город мастеров» творческая мастерская, конкурсы, выставки.</i>	ценности научного познания	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
-------	--	----------------------------	-----	---------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования¹⁵⁹

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Путешествие в страну знаний» с элементами игровой деятельности.</i>	ценности научного познания	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Победа СССР на Дальнем востоке» ко Дню окончания Второй мировой войны.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.3.	8 декабря: Международный день художника <i>Мастер класс юного художника.</i>	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Проведение уроков мужества на тему «Героями не рождаются», «В жизни всегда есть место подвигу», «Его именем названа улица Омска», «Память о героях не уйдёт в забвенье» и т.д.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	21 февраля: Международный день родного языка <i>Проект «Тайны русского языка»</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, педагоги

¹⁵⁹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

					предметники, библиотекарь
1.6.	12 апреля: День космонавтики <i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.7.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Экологический урок «Пусть всегда будет чистой земля».</i>	экологическое воспитание	5-9	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	5 октября: День Учителя <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Основы самопознания и саморазвития».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2.2.	1 октября: Международный день музыки <i>Курс эстетического воспитания «Музыка сказки».</i>	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
2.5.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «История, традиции и обычаи христианского праздника».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.6.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	январь	советник директора по воспитанию,

	<i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>				классные руководители
2.7.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Мы приглашаем вас в театр!».</i>	эстетическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>Экологический конкурс по страницам Красной книги «Они просят защиты».</i>	экологическое воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>«От прадедов – внукам солдатский наказ» познавательно-игровая программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>Выставка художественных и декоративно-прикладных работ детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	2 февраля: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»: А) «Тяжело в ученье – легко в бою» - спортивная полоса препятствий. Б) «Они исполняли долг» - литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана. Г) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток. Д) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка,</i>	ценности научного познания	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию,

	<i>посвященная Дню знаний</i>				классные руководители
4.2.	1 января: Новый год КТД «Под новый год»: А) «Спешат на праздник елки» - конкурс газет и открыток. Б) «Подмигивают звезды и водят хоровод»- праздничное оформление фасада школы, оконных проемов, фойе, актового зала и рекреаций. В) «Новый год зажигает звезды» - ШОУ-программа. Г) «Зимним, морозным вечером...» - ШОУ-программа.	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советники директора по воспитанию, классные руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества Проведение тематических часов, посвященных Героям Отечества с показом отрывков из фильмов о героях.	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день КТД «Живой любви прекрасные черты!»: А) «Так и рвется душа» - творческий конкурс, посвященный 8 марта. Б) «В этот праздничный день...» - день самоуправления. В) «Весенний праздник» - выпуск поздравительных газет и открыток, рисунков и аппликаций.	эстетическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!». А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Героями не рождаются, ими после становятся...» - возложение венков и цветов к памятникам.	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители

	В) «Та рождалась Победа!» - экскурсия в Танковое училище. Г) «Музыка Победы!» - творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. Д) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы Е) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Ж) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия. З) Участие в Акции «Знамя Победы».				
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	27 августа: День российского кино «Неповторимый мир российского кино» - книжная выставка.	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.2.	25 октября: Международный день школьных библиотек Проект «Смысловое чтение»	ценности научного познания	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.3.	3 декабря: День неизвестного солдата Организация тематической выставки книг «День Героев Отечества».	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.4.	24 мая: День славянской письменности и культуры Квест «Аз да Буки».	духовно-нравственное воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.5.	5 июня: День эколога Экологический конкурс «Жили-были рыбы,	экологическое воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию,

	<i>птицы, звери».</i>				классные руководители
5.6.	6 июня: Пушкинский день России <i>«Нам не дано забыть» - историко-поэтический час.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.7.	22 июня: День памяти и скорби <i>Книжная выставка «И память о войне нам книга оживит...».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>«Моя страна – моя Россия» выставка рисунков.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации <i>«Символ родной страны» мастер – класс.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.4.	12 июня: День России <i>«Триколор моей России» праздничная программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации <i>Церемония поднятия, спуска флага РФ.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители

6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>Встреча трех поколений «Народ и армия едины и никогда непобедимы», посвященная Дню защитника Отечества.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	август	советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>Квест «Спортивные игры наших бабушек и дедушек».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца <i>Выставка хлам-арт «Мы мечтаем вместе с папой».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>КТД. «Ко Дню матери»: А) «Главное слово на земле» - выставка газет, рисунков и открыток ко дню матери. Б) «Кто заботится о нас» - творческий конкурс В) «Мама и Я» - конкурс декоративно-прикладного творчества. Г) «Поговори со мною, мама...» - концерт.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Планирование события «Моя семья – моя опора».¹⁶⁰</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	июль	советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Самоуправление				
8.1.	10 декабря: День прав человека	гражданско-патриотическое	5-9	декабрь	советник директора

¹⁶⁰ «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»: просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 39 с.

	<i>Выпуск тематических листовок и буклетов «Большие права маленького ребёнка».</i>	воспитание			по воспитанию, классные руководители
8.2.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации <i>Круглый стол «Что значит быть гражданином?»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.3.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>Видеоурок с показом документального фильма «Я-волонтер. Истории неравнодушных».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.4.	19 мая: День детских общественных организаций <i>Выставка фотографий деятельности волонтеров ОО.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Профилактика и безопасность				
9.1.	12 августа: День физкультурника <i>Участие во всероссийской акции «КРОС НАЦИИ»</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Акция памяти жертв трагедии в Беслане</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.3.	27 декабря: День спасателя <i>Участие во Всероссийских спортивных мероприятиях «Лыжня России», БИАТЛОН</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>«Здоровая молодежь – будущее России» конкурсно-развлекательная программа.</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				

11.1	25 января: День российского студенчества <i>Посещение учреждений СПО, предприятий города Омска.</i>	ценности научного познания	5-9	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.2.	8 февраля: День российской науки <i>Месячник профориентации в школе:</i> - конкурс рисунков; - конкурс сочинений; - творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны».	ценности научного познания	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования¹⁶¹

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Мои будущие университеты».</i>	ценности научного познания	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Последствия Второй мировой войны».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.3.	8 декабря: Международный день художника <i>Праздник «День юного художника».</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Конкурс сочинений, эссе на темы: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», «Наш Герой».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>Акция памяти жертв фашизма: «Только победа и жизнь» - патриотическая</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь

¹⁶¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

	акция: А) «Обыкновенный фашизм» - просмотр и обсуждение видеоматериала. Б) «Узы общности» - просмотр и обсуждение видеоматериала.				
1.6.	21 февраля: Международный день родного языка <i>Круглый стол «В чем ценность родного языка?»</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.7.	12 апреля: День космонавтики <i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.8.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Час экологии на уроках по интегрированной теме «Землянам – чистую планету».</i>	экологическое воспитание	10-11	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	5 октября: День Учителя <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Основы самопознания и саморазвития».</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2.2.	1 октября: Международный день музыки <i>Мастер классы музыкального творчества от обучающихся.</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные

					руководители
2.5.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Рождественские встречи».</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.6.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.7.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Волшебный мир театра».</i>	эстетическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>«Братья наши меньшие» - экскурсия в приют для бездомных животных.</i>	экологическое воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса <i>Видеоэкскурс в историю «Дни Нюрнбергского процесса и его законодательное закрепление»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>«Сильные духом» мотивационная сессия.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.5.	2 февраля: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»: Б) «Они исполняли долг» - литературно-</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

	музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана. Г) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток. Д) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.				
3.6.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <i>Литературная гостиная «Вместе мы едины»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	ценности научного познания	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.2.	1 января: Новый год <i>Новогодний шахматный турнир «Новогодний миттельшпиль».</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советники директора по воспитанию, классные руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества <i>«Есть такая профессия Родину защищать» военно-историческая игра.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день <i>КТД «Живой любви прекрасные черты!»</i> А) «Так и рвется душа» - творческий конкурс, посвященный 8 марта. Б) «В этот праздничный день...» - день самоуправления. В) «Весенний праздник» - выпуск поздравительных газет и открыток, рисунков и аппликаций.	эстетическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы	гражданско-патриотическое	10-11	май	советник директора

	КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!»: А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Героями не рождаются, ими после становятся...» - возложение венков и цветов к памятникам. В) «Та рождалась Победа!» - экскурсия в Танковое училище. Г) «Музыка Победы!»- творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. Д) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы. Е) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Ж) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия. З) Участие в Акции «Знамя Победы».	воспитание			по воспитанию, классные руководители
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	27 августа: День российского кино Организация и проведение конкурса юношеских фильмов на тему «Мой любимый город».	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.2.	25 октября: Международный день школьных библиотек «Страница за страницей» - неделя детской и юношеской книги «Поговорим О...» - Диспут.	ценности научного познания	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.3.	30 октября: День памяти жертв политических репрессий Акция «Колокол памяти!»: А) Зажжение свечи памяти. Б) Просмотр и обсуждение видеоматериала.	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.4.	3 декабря: День неизвестного солдата «О родине, о мужестве, о славе» час	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию,

	<i>художественного чтения.</i>				классные руководители
5.5.	24 мая: День славянской письменности и культуры <i>Интерактивная игра «День славянской письменности и культуры».</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.6.	5 июня: День эколога <i>Акция «Посади дерево».</i>	экологическое воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.7.	6 июня: Пушкинский день России <i>Проект «Поэзия-душа России» этические беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.8.	22 июня: День памяти и скорби <i>«А завтра была война» информационная программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>«Символ родной страны» мастер – класс.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации <i>«Узнай смысл начертанного и установленного»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

	<i>квест.</i>				
6.4.	12 июня: День России <i>Проект «С чего начинается Родина» познавательные беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Церемония поднятия, спуска флага РФ	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>«Иду я в армию служить» конкурсно-игровая программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	август	советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>«Герои отечества» информационный час.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца <i>Отрядные огоньки «Знакомьтесь, мой папа!» (рассказы, презентации, рисунки, стенгазеты).</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>«Мисс-осень» семейная интерактивная программа.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Примерные темы открытых родительских собраний: 1.Как сопровождать образовательный процесс</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	июль	советник директора по воспитанию, классные руководители

	ребенка. 2. Финансовая грамотность. Карманные деньги. 3. Безопасность в дороге и в школе. 4. Взрослые темы. Половое воспитание.				
8	Самоуправление				
8.1.	10 декабря: День прав человека Выпуск тематических листовок и буклетов «Большие права маленького ребёнка».	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.2.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации Конкурс гражданской грамотности.	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.3.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Общешкольный флешмоб, посвящённый Дню Добровольца.	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.4.	27 апреля: День российского парламентаризма Экскурсии в Законодательное Собрание Омской области.	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.5.	19 мая: День детских общественных организаций Слет детских общественных объединений «Мы все разные, но мы вместе».	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Профилактика и безопасность				
9.1.	12 августа: День физкультурника Участие во всероссийской акции «КРОС НАЦИИ».	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом Акция памяти жертв трагедии в Беслане.	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

9.3.	27 декабря: День спасателя <i>Спортивно - массовый праздник «День спасателя!»</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>«Шагает по планете молодёжь!» праздничная программа для молодёжи.</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				
11.1	25 января: День российского студенчества <i>Посещение учреждений СПО, ВПО, предприятий города Омска.</i>	ценности научного познания	10-11	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.2.	8 февраля: День российской науки <i>Месячник профориентации в школе:</i> - конкурс сочинений; - творческий проект.	ценности научного познания	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

План мониторинга качества организации воспитательной работы школы¹⁶²

Общий контингент обучающихся школы: количество обучающихся

Контингент по классам:

НОО	ООО	СОО
1 классы - количество обучающихся 2 классы - количество обучающихся 3 классы - количество обучающихся 4 классы - количество обучающихся	5 классы - количество обучающихся 6 классы - количество обучающихся 7 классы - количество обучающихся 8 классы - количество обучающихся 9 классы - количество обучающихся	10 классы - количество обучающихся 11 классы - количество обучающихся

Трек 1. Мониторинг формирования ценностных ориентаций обучающихся

№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
1	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	1.1. Количество мероприятий , организованных в ОО в учебном году, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, включая участие обучающихся в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности.	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.2. Количество обучающихся ОО, посетивших туристические базы и детские оздоровительные учреждения (лагеря) в учебном году (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.3. Количество обучающихся ОО, занимающихся в школьных спортивных клубах по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

¹⁶² Чухин С. Г., Чухина Е. В. Мониторинг качества организации воспитательной работы муниципальной системы образования: Учебное пособие / Научный редактор: д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской академии образования Чекалева Н. В. Омск: Издательский центр КАН, 2022. 84 с.

		1.4. Количество обучающихся ОО занятых в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.5. Наличие или отсутствие в ОО школьного пресс-центра, в рамках которого осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях по данным учебного года.				
		1.6. Количество родителей в ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.7. Количество обучающихся ОО, которые включены в детский познавательный туризм по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> . ¹⁶³	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
2	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	2.1. Наличие или отсутствие систематически действующих органов школьного самоуправления по данным учебного года.				
		2.2. Наличие или отсутствие программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов по данным учебного года.				
		2.3. Количество обучающихся ОО, включенных в волонтерскую деятельность по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.4. Количество обучающихся ОО, включенных в деятельность	1 классы	5 классы	10 классы	НОО -

		детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. по данным учебного года <i>(просьба указать % соотношение по классам и ОО в целом)</i> . ¹⁶⁴	2 классы 3 классы 4 классы	6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	11 классы	ООО - СОО - Школа -
		2.5. Количество обучающихся ОО, родители которых активно вовлечены в жизнь школы, включены в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.6. Количество родителей в ОО, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
3	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	3.1. Количество обучающихся ОО, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.2. Количество обучающихся ОО занятых детским трудом (только официальное трудоустройство!) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.3. Количество обучающихся ОО, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях в учебном году <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

Трек 2. Мониторинг профилактики деструктивного поведения обучающихся

№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	1.1. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете на основании данных органов внутренних дел (ПДН) по итогам учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.2. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете по причине нарушения Устава школы по итогам учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.3. Количество обучающихся ОО детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.4. Количество обучающихся ОО из неполных семей по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> . ¹⁶⁵	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.5. Количество обучающихся ОО с задержкой психического развития ¹⁶⁶ по данным учебного года (установленной специализированной медицинской комиссией) <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.6. Количество обучающихся ОО, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (основание - заключение психолого-педагогического консилиума школы) по данным	1 классы 2 классы 3 классы	5 классы 6 классы 7 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО -

¹⁶⁵ Неполной считается семья, в которой есть один или несколько детей, но по какой-либо причине отсутствует один из родителей.

¹⁶⁶ Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания.

учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	4 классы	8 классы 9 классы		Школа -
1.7. Количество обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении ¹⁶⁷ по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.8. Количество обучающихся ОО, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.9. Количество обучающихся ОО, демонстрирующих суицидальное поведение по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.10. Количество обучающихся ОО, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного, либо наркотического опьянения (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.11. Количество обучающихся ОО, пострадавших от случаев буллинга ¹⁶⁸ в ОО по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.12. Количество обучающихся ОО, находящихся на учете отдельных категорий несовершеннолетних, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования по данным учебного года (просьба указать %	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

¹⁶⁷ Единый банк данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении (постановление Правительства Омской области от 22.07.2009 № 126-п, приказ Министерства труда и социального развития Омской области от 02.09.2009 № 48-п)

¹⁶⁸ Буллинг - это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей.

		соотношение по классам и ОО в целом) <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>		9 классы		
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
2	Учет обучающихся с деструктивным и проявлениями	2.1. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.2. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.3. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), временно трудоустроенных в свободное от учебы время по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.4. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (на основании данных органов внутренних дел (ПДН), в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) по итогам учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.5. Количество обучающихся ОО снятых с учета (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) в текущем календарном году (% выбывших из них) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.6. Количество случаев деструктивного проявления в ОО/обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет).				

		2.7. Количество выявленных деструктивных аккаунтов ¹⁶⁹ обучающихся ОО в социальных сетях (по данным ОО за последние 5 лет).				
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
3	Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся	3.1. Численность классных руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации (данные учебного года) по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> . ¹⁷⁰	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.2. Наличие или отсутствие в ОО службы примирения (медиации) по данным учебного года.				
		3.3. Наличие или отсутствие в ОО внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся по данным учебного года. ¹⁷¹				
		3.4. Наличие или отсутствие в ОО реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников по данным учебного года. ¹⁷²				
		3.5. Количество обучающихся ОО не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.6. Количество обучающихся ОО систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин, из числа приступивших к обучению по данным текущего учебного года по данным учебного года	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

⁷ Аккаунт - хранящаяся в компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания и предоставления доступа к его личным данным и настройкам

⁸ Основание для подтверждения – удостоверение о повышении квалификации установленного государственного образца.

⁹ Факт наличия системы мониторинга подтверждается документально утвержденными критериями, показателями, методами и методиками диагностики психологического здоровья обучающихся и фиксацией результатов диагностики как минимум два раза в учебном году.

¹⁰ Факт наличия курсов внеурочной деятельности обучающихся подтверждается утвержденной рабочей программой дисциплины.

<i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>		9 классы		
3.7. Количество обучающихся ОО, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства), действующих на базе ОО, в добровольческую (волонтерскую) деятельность по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.8. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i> ¹⁷³	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.9. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, направленных на гражданское воспитание детей и молодежи по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i> ¹⁷⁴	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.10. Количество обучающихся ОО, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.11. Количество обучающихся ОО охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).</i>	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.12. Количество случаев буллинга (травли) обучающихся со	1 классы	5 классы	10 классы	НОО -

¹¹ Факт наличия фиксируется только на основании мероприятий патриотической направленности зафиксированных в календарном плане воспитательной работы ОО на данный учебный год.

¹² Факт наличия фиксируется только на основании мероприятий межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений зафиксированных в календарном плане воспитательной работы ОО на данный учебный год.

	стороны сверстников в ОО по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> . ¹⁷⁵	2 классы 3 классы 4 классы	6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	11 классы	ООО - СОО - Школа -
	3.13. Наличие или отсутствие в ОО программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся по данным учебного года.				
	3.14. Количество обучающихся ОО охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
	3.15. Наличие или отсутствие в ОО специализированного психодиагностического инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся по данным учебного года. ¹⁷⁶				

_____/ А.Н. Кокоулина /
Подпись директора ФИО директора образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дополнительного образования, воспитательной работы и организации оздоровления
Департамента образования Администрации города Омска

_____/ С.Р. Хаиржанова
« ____ » _____ 2024 г.
(дата)

¹³ Факт наличия определяется на основе официальных данных органов внутренних дел.

¹⁴ Факт наличия определяется на основе заключения сотрудников психологической службы ОО.