

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

8

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 0 8 1 6

ФАМИЛИЯ

КИШКА

ИМЯ

ИЛЬЯ

ОТЧЕСТВО

АМИТРИЕВИЧ

Дата рождения

17.05.2010

Муниципалитет

ОМСК

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ СОШ УЧОБ №73

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Липиц

Имя

Екатерина

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 90 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ'нв'э'рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты пад'ош]

(4) [ч'ькдвэцът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

(1) _____ 4) _____

(2) _____ 5) _____

(3) _____ 6) _____

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма — одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	лошадка	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного			волчище
3	Название женской особи	лошадь	свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёк	свинёнок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинопас	

Незаполненной осталась строка №2 для слов(а) конь и свин + ,
потому что _____

Незаполненной осталась строка №5 для слов(а) волк ,
потому что волк - дикое животное

Незаполненной осталась строка №6 для слов(а) волк ,
потому что волк - дикое животное +

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
потому что _____

105

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые взаимодействуют друг с другом напрямую

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Миша – покупатель. + Продавец обманывает Мишу. +
4	Россия экспортирует нефть в США. + В Россию экспортируют импортируют зарубежные товары. +
5	Постальмон передал мне посылку. + Я получил посылку от постальмона. +

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на _____, _____ и _____, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ь, ь, й. ^{мужского рода}

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные имеющие нулевое окончание. Например: дом, конь, музей. А также имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на -е или -о. Например: домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского рода и объясняется тем, что это время во время написания текста на конце слов оканчивающихся на согласную тисаки "ь"

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что во втором предложении есть союз "а", который показывает противопоставление первым предложению.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника РУ0816

Сказуемое – спешу + , потому что в первом предложении констатируется, что все куда-то спешат. А во втором Пётр говорит куда идёт он +

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду + , потому что в первом предложении говорится, что уже поздно. И Пётр подумав над этим решим, что уже пора идти домой. +

135

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжыдавшѣ, ни нарядившесѣ гораздо, ѹстремивша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной и братьями, ни покидав своих, ни приодевшись, устремились в бой

115

Итого: 575